

**Compte-rendu
CONSEIL D'ÉCOLE
Mardi 17 juin 2025 – 16h**

Approuvé au conseil d'école du 20.11.2025

Personnes présentes	
Direction du lycée	BELLUS-FERREIRA Catherine DUBES Véronique - Directrice
Représentants des parents	ATALLA Aline CANAVAGGIO Marie COZMA Melya DIBAYA Josèphe EL HAYEK Hélène KERBAUL-DUPUY Christelle LAMPING Karine MARTIN Marie-Pierre MORITA Théodore NZUZI Francine SALAME Nay SALIN Hadrien TEYSSEIRE Oriane VALLETTA Yana
Enseignants	BARBIAN Guylaine BENOUARIECHE Jessica CALVO Julie DESPLANQUES VAIRON Adeline DESTOMBES Fanny DESVAGES-MYERS Nathalie GAMBINO Karen GOLLEDGE Sabine KAÏS Anne-Sophie MARAVIGLIA Cerian MARINOSCI Stéphanie MATON Géraldine RAJOELSON Henintsoa SABA Christine(excusée) TEP Thida TOMAS BOUIL Solène WATTERS Mary

Secrétaires de Séance : Jessica BENOUARIECHE (enseignante)

APPROBATION DU PROCÈS-VERBAL PRÉCÉDENT

Le précédent Procès-verbal du Conseil d'École du 11 /03/2025 est approuvé à l'unanimité.

SAFEGUARDING

Les statistiques de l'école à jour sont données et commentées.

Assiduité

Ces données témoignent encore d'un niveau d'assiduité supérieur à la moyenne du Royaume-Uni pour l'enseignement primaire et une légère amélioration par rapport à 2024. Au-delà de ces chiffres bruts, nous travaillons à résoudre une situation qui nous semble préoccupante.

Behaviour

La comparaison réalisée par rapport à l'année scolaire 2023 - 2024 montre une augmentation des incidents liés au comportement des élèves, en particulier durant le 1^{er} semestre. Cette évolution est liée à une recrudescence des problématiques chez les plus jeunes ainsi qu'à des incidents récurrents dont les auteurs sont identifiés. Pour ces élèves un travail est engagé avec les familles. Enfin, l'atmosphère demeure plus apaisée au cycle 3.

Question de parents > la recrudescence des coups en maternelle est-elle une conséquence du Covid ?

C'est difficile à dire, il s'agit sans doute d'un ensemble de facteurs : génération Covid peut-être mais également nouvelle génération dont le développement psycho-affectif s'ajuste moins vite aux prérequis de la maternelle (collectif, gestion de la frustration, notamment)

De nouveaux investissements d'équipement ont été réalisés, tables supplémentaires, jeux géants, notamment, dans le but d'offrir aux élèves un espace de jeu varié.

Cependant, qu'il s'agisse de Safeguarding ou du comportement des élèves, les données de l'école n'inspirent pas d'inquiétude. La gestion des situations relève des missions habituelles des équipes.

ENQUETE LOCALE DE CLIMAT SCOLAIRE - ELCS

Cette enquête a été proposée à l'ensemble de la communauté scolaire en janvier 2025. L'intérêt de cet outil est de proposer un diagnostic reposant sur les réponses croisées des élèves, des parents et des personnels qui conduit à l'élaboration d'un plan d'action.

Les résultats présentés sont ceux du premier degré et retracent les réponses des élèves du CE2 au CM2, soit 530 élèves. Les parents du primaire ont répondu à hauteur de 21%.

Indice du climat scolaire :

L'indice de climat scolaire ou indice de bien-être est une synthèse des 12 variables relatives au climat scolaire.

Cet indice varie entre 0 et 12 et correspond au nombre de réponses positives cochées par l'élève concernant le climat scolaire de son école. Plus l'indice est élevé, plus le climat est agréable.

1. Se sentir bien dans son école (bien être à l'école)
2. S'entendre bien ou très bien avec les autres élèves (ambiance entre élèves)
3. Avoir plutôt beaucoup ou beaucoup de copains et de copines (relations amicales)
4. Bien ou très bien s'entendre avec son maître ou sa maîtresse (bonnes relations)
5. Sentiment sur les bâtiments
6. Sentiment sur la justice des punitions
7. Sentiment de sécurité dans l'école
8. Sentiment sur la présence en classe
9. Sentiment sur la présence en récréation
10. Evaluations justes ou injustes
11. On apprend bien ou tout à fait bien dans sa classe
12. Bien ou très bien s'entendre avec les autres adultes de l'école (bonnes relations)

Pour le primaire au LFCG :

Indice climat scolaire de l'école		
	Taux	Effectifs
De 0 à 3 réponses positives Elèves très insatisfaits	1.2	5
De 4 à 6 réponses positives Elèves globalement insatisfaits	4.5	19
De 7 à 9 réponses positives Elèves globalement satisfaits	18.9	79
De 10 à 12 réponses positives Elèves très satisfaits	75.4	315
Total	100.0	418

Le résultat globalement très positif, se situe au-dessus de la moyenne nationale (données France) : 94,3% des élèves de CE2, CM1 et CM2 se sentent bien dans leur école (90 % d'après leurs parents).

Cependant, trois problématiques ont émergé :

- L'utilisation des sanitaires
- L'agitation dans les couloirs
- Le sentiment d'injustice vécu lors d'une sanction

Ces constats ont conduit à une première réflexion sur les axes d'un plan d'action :

- ☐ Améliorer la prise en charge de la difficulté scolaire et accompagnement des élèves
- ☐ Renforcer les actions favorisant le well-being des élèves
- ☐ Accompagner les personnels, proposer des formations
- ☐ Mettre en place un « parents code of conduct »
- ☐ Améliorer le sentiment de justice scolaire
- Réduire le nombre de bousculades lors des déplacements dans les couloirs

Il convient de nuancer les chiffres: ils ne retracent des faits avérés puisque la victimation est un sentiment ressenti par les élèves.

Sentiment de sécurité à l'école : le sentiment d'insécurité est ressenti aux abords de l'école. Ce résultat est sans doute à mettre en rapport avec les incidents survenus au moment de l'enquête. Il sera intéressant d'observer son évolution à moyen terme.

BILAN PEDAGOGIQUE – L'ANNÉE EN CHIFFRES

L'année 2024 – 2025 est une année très positive.

Le niveau général des élèves se situe au-dessus de celui des élèves scolarisés en métropole. (CF résultats aux Évaluations Nationales comparés lors du CE n°2). Les attendus de fin d'année comme définis dans les programmes sont globalement atteints voire dépassés, près de 25% de nos élèves de GS ont commencé à lire.

Cependant, 8% de nos élèves présentent des particularités qui nécessitent un accompagnement.

Ils sont identifiés et pris en charge.

Les actions mises en place dans le cadre priorités définies dans le projet d'école ont connu différents niveaux de réussite :

- Axe 1 Calcul : très satisfaisant
- Axe 2 Maîtrise du langage : assez satisfaisant
- Axe 3 Lien Ecole/famille : à développer

Bilan pédagogique 2024 - 2025



Enfin, l'ensemble de l'équipe a porté de nombreux projets qui ont enrichi le déploiement des programmes.

SK PRIMAIRE 2024 2025 Projets pédagogiques							
	EMC	ARTS	SPORTS	SCIENCES	TRANSVERSAL	AUTRES	TOTAL
CYCLE 1	6	9	8	13	4	11	51
CYCLE 2	8	12		10	8	6	44
CYCLE 3	7	4	10	6	2	12	41
ANGLAIS	1	1				1	3
DELEGUES	1					1	2
TOTAL	23	26	18	29	14	31	141
SK PRIMAIRE 2024 - 2025 SORTIES SCOLAIRES			94	SK PRIMAIRE 2024 - 2025 FORMATIONS ENSEIGNANTS			93

Projets Vie scolaire

- ☐ Scène ouverte
Le projet bat son plein, 81 élèves ont répondu présents pour gagner le droit de se produire le 3 juillet devant leurs camarades
- ☐ Conseil des élèves
La première réunion s'est tenue le 16/01 qui a rassemblé les délégués des classes de l'élémentaire. De nombreuses propositions ont été formulées dont certaines verront le jour avant la fin de l'année scolaire.
- ☐ Les vendredis du harcèlement
Ces ateliers au format ludique sont menés par C. Maraviglia, D. NUNES et V. DUBES et visent, à travers ces moments d'échange, à apporter des informations précises sur les différentes formes de harcèlement et sur la conduite à tenir en situation. Tous les élèves du CE2 au CM2 y ont assisté.
- ☐ CM2/cantine
Ce projet basé sur le volontariat rencontre toujours autant de succès auprès des élèves. Les élèves de CM2 sont responsabilisés et valorisés tandis que ceux de PS apprécient le contact avec leurs aînés. La rencontre de différentes générations d'élèves est très positive.
- ☐ Ateliers jeux pause méridienne
Même remarque concernant l'intervention des aînés auprès de nos élèves de GS
Enfin, la mise en place de jeux durant la pause méridienne produit des effets positifs sur le climat de la cour. Nous allons d'ailleurs développer le stock de matériel mis à disposition des élèves et étendre l'expérience au cycle 3.

English Corner

GS Phonics update

Since September, our GS pupils have been learning English phonics. They have 2 x 30-minute weekly sessions as part of their English lessons. GS English teachers have met online once every half-term to monitor the programme. We have covered Phases 1, 2 and a large proportion of Phase 3 of the Government's *Letters and Sounds* phonics and reading programme. A collective decision was taken at the end of Period 4 to slow down the programme for the final term of GS as the pace of 2 sounds a week was proving too fast now that we have started to see some trickier vowel blends.

We are currently drafting the new CP reading and phonics programme for September 2025 which will consolidate the learning from GS and then visit the last 8 sounds of phase 3 before the winter holiday. We are planning to cover Phase 4 in Period 3 (Jan and Feb 2026) and as much of Phase 5 as possible (the most content-heavy phase of the *Letters and Sounds* programme) in Periods 4, 5 and 6. Once again, teachers involved in teaching CP next year will take part in half-termly online meetings to monitor the programme and to make any adjustments as needed.

This summer term, we covered the *Letters and Sounds* Phase 1 (pre-phonics – sounds' awareness phase) in MS. This has gone very well and means that pupils beginning GS in September will be ready to begin Phase 2 phonics straight away.

Pronote

With the introduction of Pronote this year, the English department is starting to transition from writing detailed comments for English and no grades to a shorter report comment and grades. This semester, teachers will select a few skills to evaluate and for the next academic year, we will evaluate more skills and report comments will be shorter to make our system more in line with the French class teachers.

International Section

The Commission took place on Tuesday 13th May. Families were notified via email on Wednesday 14th May as to whether their child had a place or whether s/he was on the waiting list.

There are, like last year, there were 124 places available.

187 pupils were enrolled compared to 200 families last year. 179 pupils sat the test compared to 194 last year. The main date was Saturday 26th April and the catch-up date was Wednesday 7th May. (Only 9 children needed to take the test on the catch-up date.)

No pupils living overseas applied for a place in the International Section for September 2025 for 6^{ème} so we did not need to carry out any testing remotely.

Both test days passed off very smoothly and the Lycée has now signed a three-year contract with GL Assessment.

South Kensington results

31 pupils took the test from the South Kensington site.

17 obtained a place in the first 124 places (compared to 43 taking test and 30 places offered last year). All 17 accepted their place. To date, 2 pupils on the waiting list from South Kensington have also been offered a place and both accepted the place.

	2024 - 2025	2025 - 2026	Variation
Enrolled	43	31	-28.0%
Passed	32	19	-31.0%
Success Rate	74%	61%	-17.5%
SK représentativité en 6 ^{ème} SI	26%	15.3%	-41.0%

Plurilingual Section

We are currently doing end of year assessments for English in all levels from MS – CM2. *For MS – CP this is an oral test with an additional phonics assessment for GS. For CE1 upwards, it comprises of a spelling and phonics assessment to test the pupils' long-term memory, a reading comprehension test and a writing test. CM2 also have a listening comprehension test and a SPaG test.*

These marks will be used along with the English teacher's knowledge of the pupil based on work done in class during the past term to recommend the appropriate levelled group for English for 6^{ème} Plurilingue. (For International Section, pupils are mixed since they all have proved a minimum level in English.)

Question des parents > Pourquoi si peu d'enfants sont-ils acceptés en Section internationale au regard des demandes ? Pourquoi ne pas ouvrir davantage de classes de 6^{ème} SI ?

- Les enfants sont sélectionnés selon leur compétences et ils doivent présenter un niveau d'acquisition en langue anglaise qui leur permette de faire face à une charge importante de travail en lecture et production écrite.
- Par ailleurs, ils doivent montrer une forte appétence pour la littérature anglaise.
- Il y a beaucoup d'abandons en fin de 3^{ème}. Il ne reste que 2 classes de 2nd SI. Le projet de départ n'a sans doute pas été choisi pour les bonnes raisons.
- Nous devons également être attentifs à la charge mentale des enfants.

Pour ces raisons, il n'est pas prévu d'ouvrir une autre 6^{ème} SI au détriment d'une 6^{ème} plurilingue.

RENTREE 2025

En l'état actuel des effectifs plutôt en légère hausse, et sous réserve d'arrivées et de départs qui interviendraient pendant l'été, l'organisation est prévue comme suit :

SK PRIMAIRE PROJET de STRUCTURE RENTREE 2025						
PSA	PSB	MSA	MSB	MSGs	GSA	GSB
Mme Benouarieche	Mmes Carrier et Destombes	Mmes Moss Et Chatelain	Mme Drigui	M Caresmel	Mme Rescourio	Mme Kaïs

SK PRIMAIRE PROJET de STRUCTURE RENTREE 2025

CPA	CPB	CPCE1	CE1A	CE1B	CE2A	CE2B
Mmes Humzah et Meunier	Mme Calvo	Mme Saba	Mme Golledge	Mme Desplanques	Mme Maton	Mme Joubert

SK PRIMAIRE PROJET de STRUCTURE RENTREE 2025				
CM1A	CM1B	CM1CM2	CM2A	CM2B
Mme Chatelain M Roch	Mme Marinosci	Mme Tomas-Bouil	Mme TEP	Mme Rajoelson

English team

Cooordinatrice : Mme Maraviglia

Enseignantes : Mmes Barbian, Bida-foster, Desvages-Myers, Gambino, Ghobadi, Watters, Wong.

La Direction de l'école sera assurée par M. Gilles SOULIÉ.

La rentrée des élèves est prévue le mercredi 3 septembre 2025. Un calendrier spécifique à la maternelle sera posté sur le site du lycée et le DIGIPAD de Direction dans les jours qui viennent.

QUESTIONS DES PARENTS

1 - organisation de rentrée : effectifs - organisation des niveaux - dates de rentrée du primaire - liste des professeurs par niveau

Voir point « RENTRÉE 2025 » de l'ordre du jour.

A ce jour, les effectifs de SK primaire pour la rentrée 2025 augmentent de + 3% par rapport à ceux de 2024. Ceux de l'ensemble du lycée se situent à +0.7%

2 - les parents souhaiteraient avoir des nouvelles sur la date de retour "à la normale" de la cantine à SK.

Il n'y aura pas encore de retour à « la normale » à la rentrée de septembre au moins pour le premier trimestre.

Nous serons en mesure de donner une estimation de la date de fin dès que la phase 2 commencera

(le marché est en cours d'attribution).

Actuellement la cantine fonctionne en mode dégradé avec 3 changements par rapport à l'offre antérieure au chantier de rénovation : pain de mie, manque de variété, peu de poisson.

Cela ne remet en cause ni la qualité gustative ni l'équilibre des menus. La cantine n'est pas de mauvaise qualité.

Les travaux n'ont pas pu être contenus dans l'année scolaire, en raison des aléas liés au chantier.

Le sacrifice de 15 mois était important afin d'assurer des conditions de travail qui préservent le personnel.

3 - jeux et activités pendant la récréation afin d'éviter "les jeux de l'ennui". Qu'est ce qui est proposé pour le moment aux enfants et que peut-on ajouter ?

Lors des récréations les élèves disposent déjà :

- Des installations de la cour
- De l'accès à la bibliothèque grâce au travail de notre bibliothécaire ainsi qu'à la présence de parents volontaires
- D'ateliers jeux proposés par l'équipe de vie scolaire pendant la pause méridienne

Un nouvel investissement permettra la mise à disposition de :

- 2 tables et bancs supplémentaires qui viendront compléter les 2 existantes
- Jeux de cour supplémentaires : échasses, échecs géants, puissance 4 géant...

Enfin, les parents sont invités à méditer sur l'idée que l'ennui stimule cette capacité innée à créer, à imaginer et à s'interroger, il nourrit et développe la créativité. Mais aussi, il permet à l'enfant d'apprendre à être seul. (Winnicott – *La capacité d'être seul.*)

Est-ce que les enfants ont le droit d'avoir d'emmener des jeux à l'école ?

Il y a un règlement intérieur. Les jeux de cartes sont admis mais ils sont sous la responsabilité de leur propriétaire. Les jeux de valeurs et les cartes de collection ne sont pas acceptés.

4 - Comment permettre, aider et promouvoir une communauté soudée afin de consolider les relations école famille ? Pouvons-nous penser à une journée « bring your dad to school » sur le model « bring your child to work »?

Le développement du lien école/famille est l'un de 3 axes de notre projet d'école. Il est intéressant de constater que nous partageons avec les parents cette priorité.

Il existe déjà un certain nombre de propositions de participations : Le mardi c'est permis, le Café des parents
Les Invitations dans les classes...

Le taux de participation des familles est très variable et il est arrivé qu'en l'absence de parents, des sorties soient annulées.

Toute proposition est la bienvenue et sera considérée par les enseignants dans la mesure où son contenu répond également à un objectif identifié.

Nous sommes passés de l'aire du service de l'enfant à un service de la famille, depuis le covid.

Les parents souhaitent intervenir plus fréquemment à l'école, dans l'école, en classe afin de construire un climat de confiance.

AGENDA

- 26/06 >> Boum CM2
- 01/07 >> Fête de l'école
- 03/07 >> Scène ouverte
- 02/09 >> Accueil nouvelles familles
- 03/09 >> Rentrée des classes

Fin de séance : 17h55