

Procès-verbal du Conseil d'école du lundi 16 juin 2025

Ecole André Malraux

(approuvé lors du Conseil d'école du 24.11.2025)

Etaient présents :

Equipe de direction : M Riggs, Directeur de l'école André Malraux, Mme Mandefield, Adjointe à la Directrice Administratrice et financière du LFCG

Equipe pédagogique: Mme Bonnet, Mme Davis, Mme Galmiche, Mme Macquart, Mme Mançois, Mme Matta, Mme Robert, Mme Robin

Autre membre de l'équipe pédagogique: Mme Maraviglia, coordinatrice de l'enseignement de l'anglais au LFCG

Parents représentants APL : Mme Lewis, Mme Sourdeau, M Vernet Peck

Ordre du jour :

1. Validation du compte rendu du dernier conseil d'école
2. Rentrée 2025

2.1 La rentrée des classes

Les prévisions pour la rentrée de septembre 2025 sont au jour d'aujourd'hui:

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
11	17	24	16	24	26	20	27

→ Classe à niveau simple au regard des effectifs.

→ Pas de fermeture de classe à la rentrée 2025, suite aux engagements au conseil d'école de novembre 2024.

→ Au regard des prévisions pour la rentrée 2026 et une estimation entre 40 et 50 élèves sur les 3 classes de maternelle (PS, MS et GS), une fermeture de classe est à anticiper en septembre 2026. Des classes de double niveau seront alors mises en place en maternelle.

2.2 Effectif enseignant

Les modifications dans l'équipe enseignante seront les suivantes:

- Mme Macquart travaillera l'année prochaine dans l'école Marie d'Orliac. Mme Riggs rejoindra à nouveau l'équipe d'André Malraux.
- Mme Dance, enseignante d'anglais, prolongera son congé maternité jusqu'à Janvier 2026. Dans l'attente du retour de Mme Dance. Une réorganisation des enseignements maternelle est en cours. Mme Bouabdallah quittera l'équipe en fin d'année. Mme Nicholson aura une augmentation de ses heures d'enseignement. L'enseignant qui complète cette organisation est en cours de recrutement.

3. Information de la coordinatrice d'anglais du LFCG

International Section and Plurilingual Section

International Section

- The Commission took place on Tuesday 13 th May. Families were notified via email on Wednesday 14 th
- May as to whether their child had a place or whether s/he was on the waiting list.
- Like last year, there were 124 places available.
- The assessment involved a test provided by the external company GL Assessment /100
- A grid completed by the pupil's teachers /50.
- Pupils were ranked anonymously for the Commission /150.
- 187 families paid a £23 entry fee to take the test to cover the cost of using an external company (compared to 200 families last year).
- 179 pupils sat the test (compared to 194 last year). The main date was Saturday 26 th April and the catch-up date was Wednesday 7 th May. (Only 9 children needed to take the test on the catch-up date.)
- No pupils living overseas applied for a place in the International Section for September 2025 for 6ème so we did not need to carry out any testing remotely.
- Both test days passed off very smoothly and the Lycée has now signed a three-year contract with GL Assessment.
- André Malraux results: 7 pupils paid the fee and took the test from the André Malraux site. 4 obtained a place in the first 124 places (compared to 11 taking test and 7 places offered last year). To date, no further pupils from André Malraux have been offered a place on the waiting list.
- This means that, currently, 4/124 pupils – 3.2% of the 2025-26 6ème IS cohort will be from André Malraux.

4. Résultats évaluations nationales

Les évaluations nationales servent à évaluer les méthodes d'enseignements en analysant les points forts et faibles des groupes classes.

Ils ont également servi en début d'année à composer les groupes de besoin.

	CP Français	CE1 Français	CE2 Français	CM1 Français	CM2 Français
Malraux	84%	84%	81%	81%	88%
Zone	79%	81%	81%	84%	81%
France	81%	78%	68%	63%	61%

	CP Math	CE1 Math	CE2 Math	CM1 Math	CM2 Math
Malraux	84%	81%	88%	84%	74%
Zone	84%	84%	84%	81%	76%
France	82%	69%	61%	71%	53%

Au-delà des grandes réussites des élèves dans tous les domaines, des axes d'améliorations ont pu être identifiés: numération en maternelle, quelques points de grammaire en élémentaire.

5. Enquête local de climat scolaire (Voir PJ)

6. Bilan du projet d'école (Voir PJ)

7. Questions des représentants de parents d'élèves

Will there be a follow-up to the communication plan the Lycée set up for André Malraux this year?
Is it planned to promote the Maternelle?

Réponse:

Durant l'année 2024-2025 une campagne exceptionnelle à la faveur de l'école André Malraux a eu lieu. Les faits marquants de cette campagne ont été: la réalisation d'une vidéo publicitaire, sa mise en ligne sur les réseaux appropriés, une valorisation de la page internet de l'école ainsi que la diffusion locale des dates de Portes Ouvertes de l'école qui ont par ailleurs été un succès par rapport aux années précédentes.

La conclusion principale de cette campagne est que l'approche locale est à développer (par rapport à la communication envers de futurs arrivants à Londres). L'axe de la valorisation de la maternelle est en effet à travailler mais viendra compléter deux autres points: l'école André Malraux est une école bilingue, ouverte aux familles britanniques. Nous menons nos élèves vers un haut niveau de réussite scolaire tant au niveau des compétences des programmes de l'Education nationale, que la maîtrise des attendus linguistiques du système britannique.

L'année prochaine, le Lycée mettra en priorité la British Section en termes de communication. Les actions pour l'école André Malraux seront plus réduites et surtout, tournées en priorité vers le local.

During 2024-2025, an exceptional campaign was run in support of the André Malraux school. The highlights of this campaign were the production of an advertising video, its posting on the appropriate networks, an enhancement of the school's website and the local broadcasting of the school's Open Day dates, which were also more successful than in previous years.

The main conclusion of this campaign is that the local approach needs to be developed (in relation to communication with future arrivals in London). The promotion of the nursery school needs to be developed, but this will complement two other points: André Malraux is a bilingual school, open to British families.

Next year, the Lycée will give priority to the British Section in terms of a communication campaign. André Malraux actions will be more limited and local.

Is it possible to give families discounts for their second / third child?

Réponse: Le modèle économique de l'établissement qui repose à la fois sur les frais de scolarité payés par les parents et une aide substantielle de l'état français. Cet équilibre ne permet pas d'offrir de réduction familiale.

The school's economic model is based on tuition fees paid by parents and substantial aid from the French state. This balance does not make it possible to offer family discounts.

Why must my child pay VAT in MS when he/she is not yet of school age?

The British government has removed the VAT exemption for education and boarding services provided by private schools from 1 January 2025. These services are subject to VAT at the standard rate of 20%.

In accordance with the finance bill 2024-25, the removal of this VAT exemption does not apply to "nursery classes".

In the finance bill 2024-25, a "nursery class" is defined as "a class that is composed **wholly (or almost wholly)** of children who— (i) are under compulsory school age or, in Scotland, school age, and (ii) **would not be expected to attain that age while in that class**".

The question is therefore whether at the end of the academic year (31 August) the class is wholly or almost wholly made up of children who are under compulsory school age. School is compulsory in England at the start of term following a child's fifth birthday, or on the date of a child's fifth birthday if they turn 5 on the date of the start of term.

There is no numerical threshold for "almost wholly" in the legislation. 90% is referred to in HMRC guidance as meeting the "almost wholly" threshold. We have been advised by consultants to work on the assumption that if more than 10% of a class will have reached compulsory school age by the end of the academic year then VAT needs to be accounted for at the standard-rate of 20% on **all** tuition fees for that class.

Children in Moyenne section have all turned 4 years old by 31 December of that school year. Children born between 1 Jan and 31 August will turn 5 years old and will have reached compulsory school age at the end of academic year (31 August). Children born between 1 September and 31 December will still be four by the end of the academic year and will not have reached compulsory school age at the end of the academic year (31 August).

We have determined that unfortunately, we will not meet the definition of "nursery class" for moyenne section classes of the Lycée Français Charles de Gaulle, and therefore, none of the Moyenne Section classes at the four primary schools of the Lycée Français Charles de Gaulle will benefit from VAT exemption.

How much VAT can the school recover and how will the funds be used?

This question will be addressed during the Conseil d'établissement.

How is the crossing on Bordars road situation evolving?

Answer: Parents from the APL and the Headteacher met with Nicky Batkin, head of Transport Planning for Ealing Council. Mrs Batkin was asked to send a cost and calendar estimation of a zebra crossing on Bordars Road so that the school and the APL may engage in discussions on how th Lycée and the APL might participate financiall



Enquête locale de climat scolaire

Janvier 2025

Taux de participation

Elèves

Primaire du CE2 au CM: 530 élèves, soit 95%

(passation en classe)

Collège: 377 élèves soit 31%

Lycée 231 élèves soit 26%

Parents

Primaire: 21 % des parents

Collège: 23 % des parents

Lycée: 22% des parents

Personnels

- 53% des personnels (dont 73% d'enseignants)

Des résultats globalement positifs

Un résultat globalement très positif, au dessus de la moyenne nationale (données France) :

- 92% des élèves de CE2, CM1 et CM2 se sentent bien dans leur école
(90 % d'après leurs parents)
- 94.4% des collégiens se sentent bien au collège
(89.7% d'après les parents)
- 93.9% des lycéens se sentent bien au lycée
(90.4% d'après les parents)
- 85.7% des personnels se sentent bien dans leur établissement

Primaire

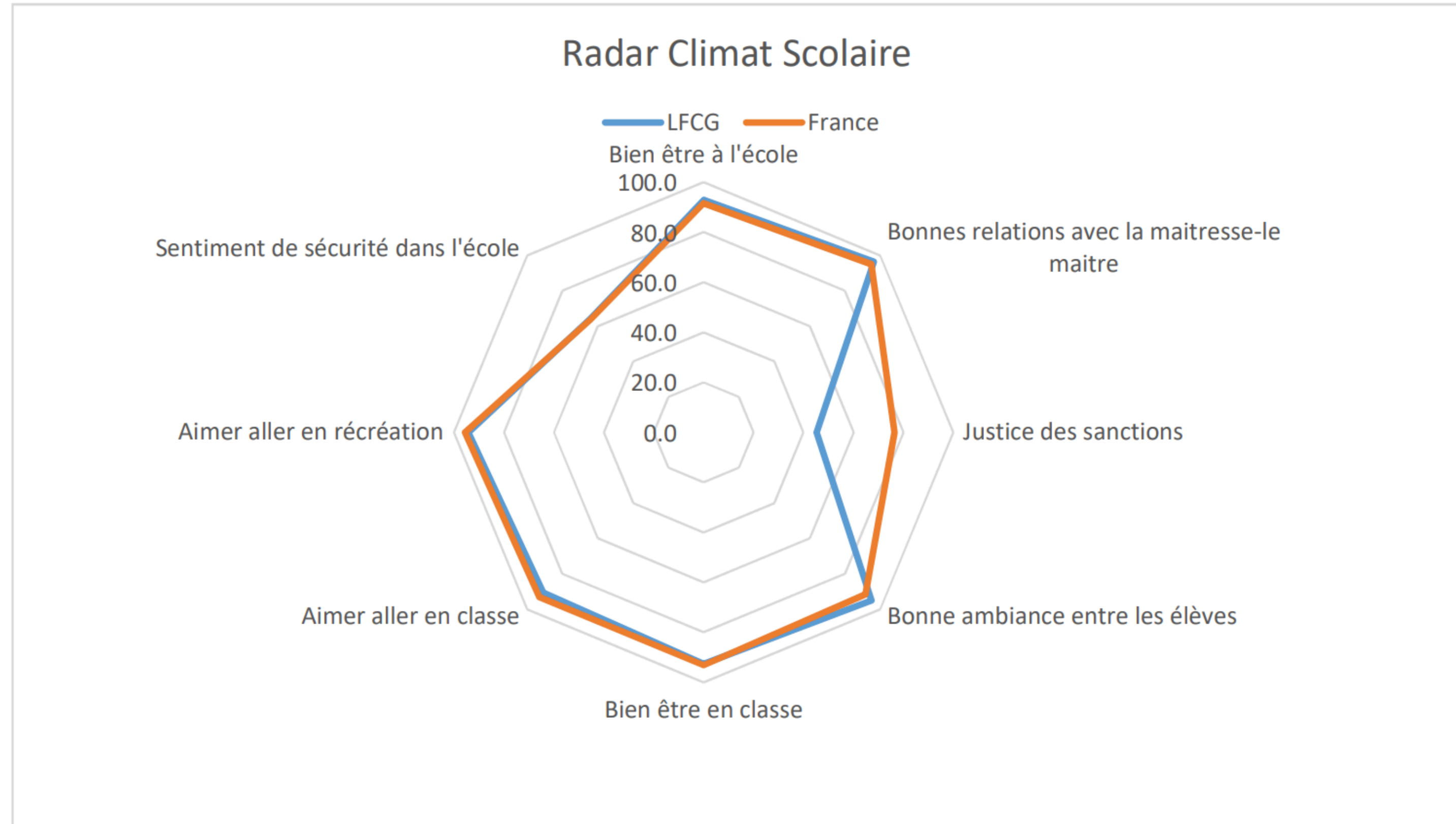
Indice du climat scolaire (primaire)

- L'indice de climat scolaire ou indice de bien-être est une synthèse des 12 variables relatives au climat scolaire.
- Cet indice varie entre 0 et 12 et correspond au nombre de réponses positives cochées par l'élève concernant le climat scolaire de son école. Plus l'indice est élevé, plus le climat est agréable.
- Se sentir bien dans son école (bien être à l'école)
- S'entendre bien ou très bien avec les autres élèves (ambiance entre élèves)
- Avoir plutôt beaucoup ou beaucoup de copains et de copines (relations amicales)
- Bien ou très bien s'entendre avec son maître ou sa maîtresse (bonnes relations)
- Sentiment sur les bâtiments
- Sentiment sur la justice des punitions
- Sentiment de sécurité dans l'école
- Sentiment sur la présence en classe
- Sentiment sur la présence en récréation
- Evaluations justes ou injustes
- On apprend bien ou tout à fait bien dans sa classe
- Bien ou très bien s'entendre avec les autres adultes de l'école (bonnes relations)

Indice du climat scolaire (primaire)

Indice climat scolaire de l'école		
	Taux	Effectifs
De 0 à 3 réponses positives Elèves très insatisfaits	1.2	5
De 4 à 6 réponses positives Elèves globalement insatisfaits	4.5	19
De 7 à 9 réponses positives Elèves globalement satisfaits	18.9	79
De 10 à 12 réponses positives Elèves très satisfaits	75.4	315
Total	100.0	418

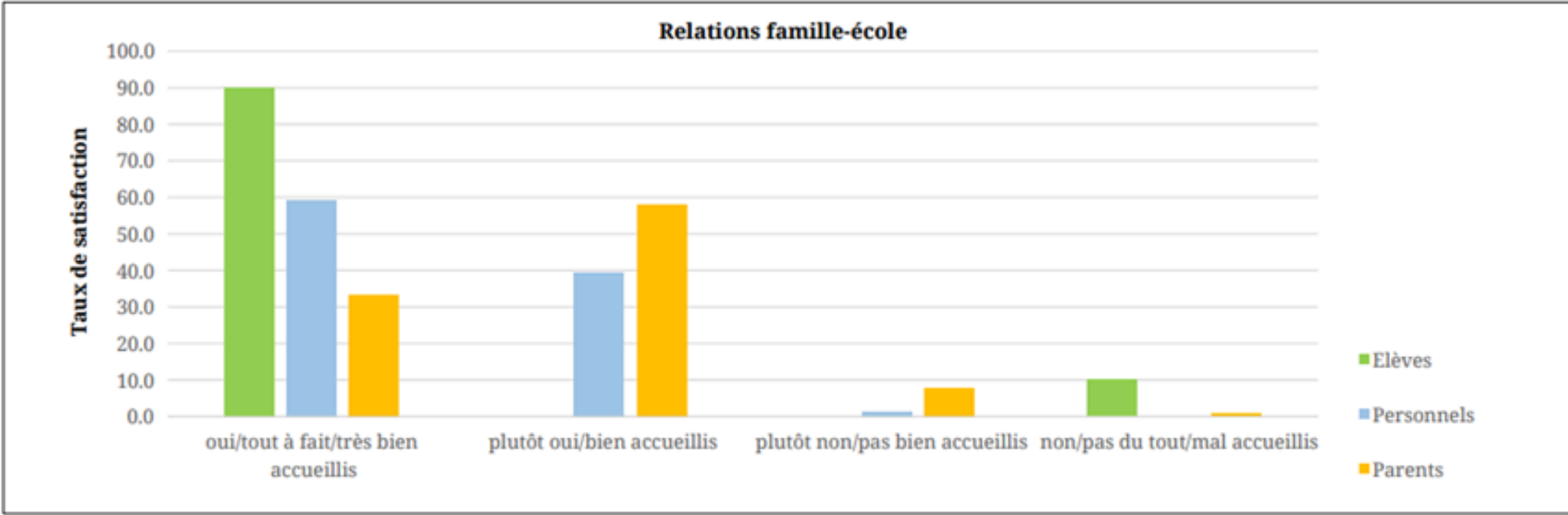
Indice du climat scolaire (primaire)



- Les résultats montrent un bien être élève semblable aux moyennes nationales françaises.
- Le sentiment de justice des sanctions est plus faible que celui de la moyenne française.

Expérience scolaire (Primaire)

		oui tout à fait très bien accueillis		plutôt oui bien accueillis		plutôt non pas bien accueillis		non pas du tout mal accueillis	
		Effectif	Taux	Effectif	Taux	Effectif	Taux	Effectif	Taux
Elèves	Q34. Est-ce que tu es content(e) quand ton ou tes parents viennent à l'école ?	376	90.0%	non proposé		non proposé		42	10.0%
Personnels	Q21. D'après vous, les parents d'élèves sont-ils bien accueillis dans cette école ?	42	59.2%	28	39.4%	1	1.4%	0	0.0%
Parents	Q7. Selon vous, dans cette école, les parents sont-ils ?	98	33.4%	170	58.0%	23	7.8%	2	0.7%



- Les résultats de l'enquête montrent des élèves dont l'expérience scolaire est globalement positive.
- Les questions ouvertes aux élèves ont permis de mettre en évidence que les toilettes sont un lieu parfois vécu difficilement par les élèves. (manque d'intimité, inquiétude sur la propreté)

Victimation (Primaire)

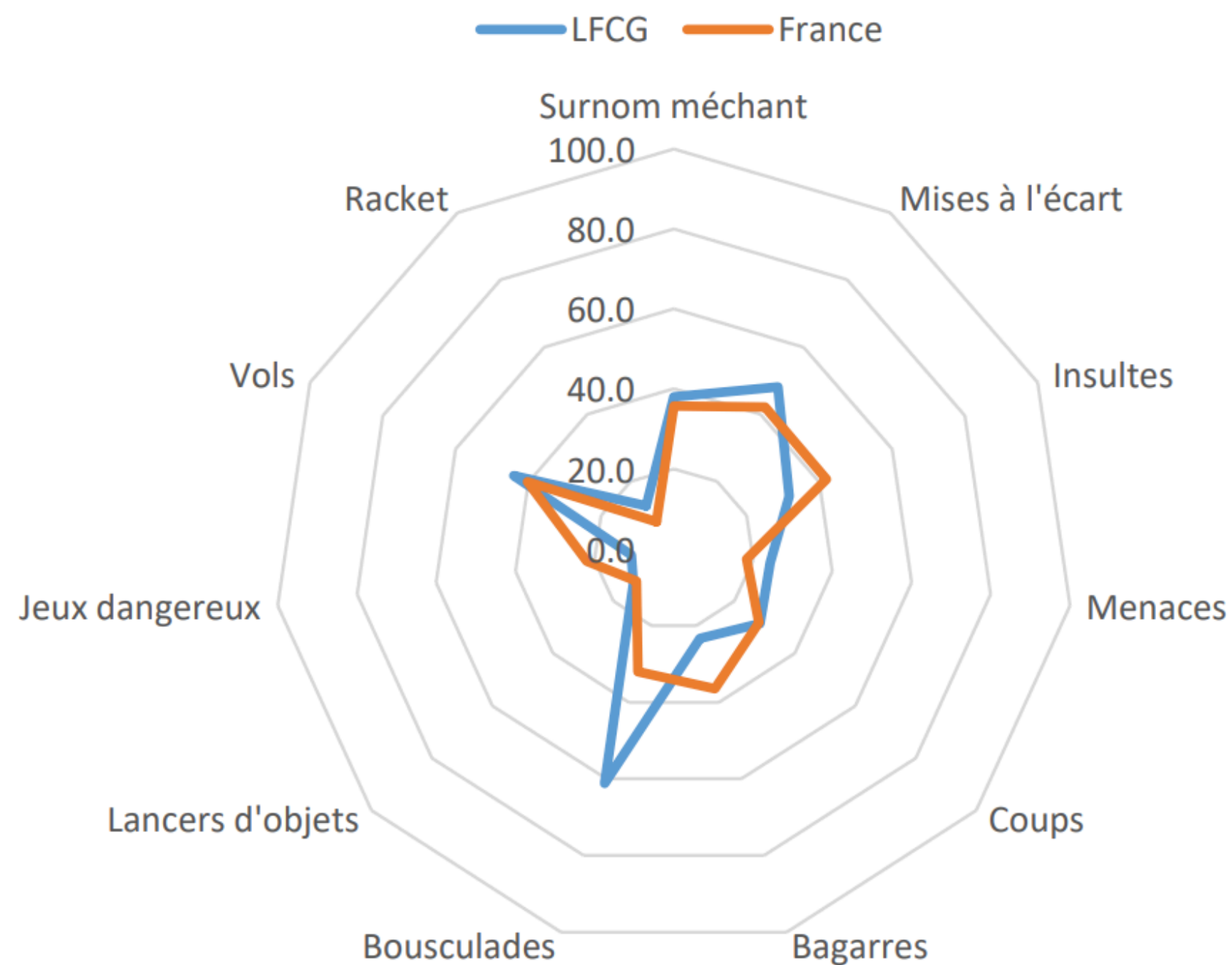
Indices de Victimation	LFCG	France
Surnom méchant	38.0	35.7
Mises à l'écart	48.1	42.1
Insultes	31.7	41.9
Menaces	24.3	18.4
Coups	28.5	28.2
Bagarres	23.4	36.5
Bousculades	61.2	32
Lancers d'objets	13.4	12.3
Jeux dangereux	10.7	22
Vols	44.0	40.2

→ Beaucoup de résultats sont comparables aux moyennes nationales. On note notamment moins de bagarres et une présence plus réduite des jeux dangereux.

→ Les déclarations au-dessus de la moyenne des “bousculades” sont à mettre en lien avec les déplacements difficiles dans les écoles.

Victimation (Primaire)

Chiffres de vitimation CM1-CM2: LFCG / France



Les pistes de travail (Primaire)

- Le travail sur les déplacements dans les écoles.
- Travail de prévention et d'apprentissage des règles de vie autour du lieu des sanitaires.
- Réflexion à mener autour du sentiment de justice scolaire et notamment la justice des sanctions qui permettra de renforcer le soutien des parents.
- Renforcement constant du repérage des élèves en difficulté et de la multiplication des lieux où les élèves peuvent exprimer ces difficultés.

Bilan pédagogique 2024-2025

Langage oral : Web Radio

Lecture: Renforcement des compétences en lecture/fluence :
Concours de lecture au cycle 3

Anglais: Apprentissage des phonics en Grande Section



Renforcement des fondamentaux : activités de soutien pour tous les niveaux

Axe 1 : Maintenir les résultats des élèves dans les fondamentaux

Renforcement des compétences en lecture/fluence : Participation des classes aux Incorruptibles

Langage oral: Participation à l'action « Kamishibai plurilingue » de l'AEFE (1er et 3ème prix de la ZENOS)

Renforcement des compétences en lecture/fluence : Participation des classes aux Incorruptibles

Projet pHARe de lutte contre le harcèlement à l'école

Projet de décroisement en Maternelle

Parcours artistique: Mise en place de l'orchestre d'école avec Ealing Music Service
Participation des élèves aux Ealing Jazz concert et Ealing together (24-06 au RAH)

Parcours artistique::
Chorales d'école

Intervention de Cécile de Toro Arias du CE2 au CM2 sur les différences cognitives

Education physique:
Organisation des parcours d'Education Physique et Sportif

Axe 2 : Le climat scolaire au service de la réussite de tous les élèves

Participation de classes à la Semaine Olympique et Paralympique

Intervention dans l'école de Sébastien Bichon

40élèves de l'école au stade de France pour une épreuve paralympique

Déploiement du PSHE en classe/des nouveaux programmes EMC/EVAR à venir

Projets interclasses et participation à différents projets inter-écoles

Participation des écoles et des familles à l'Enquête Locale de Climat Scolaire

Axe 3 : Les parcours

Sciences / culture :
Participation aux défis scientifiques, Projet Tara Océan

Parcours artistiques:Projets de classe, oeuvre du mois

Sorties pédagogiques:
musées, échanges école japonaise,