

**Compte-rendu du
CONSEIL D'ÉCOLE n°1
Jeudi 20 novembre 2025 – 16h00**

Personnes présentes	
Direction du lycée	CELLIER Muriel, DAF et ACS SHULVER Colette, Designated Safeguarding Lead SOULIÉ Gilles, Directeur
Représentant(e)s des parents	LAFITTE-ABBOU Ophélie, HALFF William, LE BIHAN Benoît
Enseignant(e)s	BENOUARIECHE Jessica, MOSS Lucie, DRIGUI Muriel, RESCOURIO Sylvie, KAÏS Anne-Sophie, HUMZAH Laure, CALVO Julie, GOLLEDGE Sabine, DESPLANQUES-VAIRON Adeline, MATON Géraldine, JOUBERT Christine, CHATELAIN Maud, MARINOSCI Stéphanie, TEP Thida, RAJOELSON Henintsoa
Invité(e)s	MARAVIGLIA Cerian BIDA-FOSTER Fatima WATTERS Mary
Excusé(es)	BELLUS-FERREIRA Catherine, Provisseure NAHOUM Audrey, Représentante des parents

Secrétaire de Séance : Stéphanie MARINOSCI

Introduction

Présentation des membres du Conseil d'école.

Approbation du procès-verbal du Conseil d'école n°3 (2024/2025) : adopté à l'unanimité.

Résultats des élections des représentants des parents d'élèves.

Inscrits	Votants	% participation	Bulletins blancs ou nuls	Suffrages exprimés	CIPL		
					Nombre de voix obtenues	Voix obtenues / Quotient électoral	Nombre de sièges obtenus
740	149	20.14%	43	106	106	15	15

I) Fonctionnement de l'école

- a) Règlement intérieur du Conseil d'école (composition, fonctionnement, attributions).
Charte de la Laïcité. Règlement intérieur de l'école.

Le Directeur espère que chaque membre du Conseil d'école a bien lu le règlement intérieur du CE (notamment en termes de composition et d'attributions) et celui de l'école.

Vote du RI de l'école : adopté à l'unanimité.

b) Safeguarding / Sécurité à l'école

La parole est donnée à Colette Shulver, notre Designated Safeguarding Leader qui donne et commente les statistiques.

Elle fait également le point sur les formations suivies par les employés du Lycée, sur les différents comités, ...

La sécurité dans notre établissement est une préoccupation majeure. Ainsi, tout est fait pour assurer la sécurité de tous nos élèves. En arrivant, le Directeur a donc noté un certain nombre de points relatifs à la sécurité. Il souhaite évoquer celui de la présence de trottinettes dans l'établissement. Il y en a jusqu'à 75 chaque jour... Elles gênent le passage, elles génèrent un flux de personnes dans l'école qui ne devraient pas y être et deviennent carrément dangereuses en cas d'évacuation (confirmé par Stephen Hayes, notre responsable sécurité). Ces trottinettes sont, dans le meilleur des cas, gênantes et dans le pire, dangereuses. Cette situation n'est donc plus tenable. Le Directeur cherche encore une solution. Sans issue satisfaisante d'ici la fin de cette période, il faudra programmer leur interdiction dans l'établissement à compter du 1er janvier 2026.

Les parents élus demandent s'il est possible d'installer un rack à trottinettes : nous n'avons pas la place et cela ne solutionnerait pas les entrées et sorties de certaines personnes. Il y a de plus en plus de trottinettes. Les parents demandent s'ils peuvent faire une demande au Borough, le Directeur est d'accord. Les parents demandent si notre école s'est concertée avec les écoles du borough pour voir comment ils gèrent. Certaines ont la place, d'autres les interdisent.

c) Communication : Parents / Enseignants / Direction

Divers moyens de communication avec l'équipe pédagogique du Primaire:

- Le portail : rapide et informel.
- E-mail : à utiliser avec modération.
- Le cartable des élèves (courrier, agenda).
- Pronote : à généraliser progressivement.
- Digipad : à la discrétion des enseignant(e)s.
- Le blog, les blogs : idem.

La communication via Pronote se déploie progressivement dans le Primaire.

Information importante : les enseignant(e)s ne consultent pas leur messagerie sur le temps de classe. La sécurité des élèves et la pédagogie sont leurs priorités. Le Directeur y veillera. Les parents disent savoir car cela est dit en réunion de rentrée.

II) Projets et vie de l'école

a) Point sur la rentrée 2025 (classes, effectifs, enseignant.e.s)

Niveau	Nombre d'élève	Classe	Nombre d'élève
PS	48	PSA	24
MS	59	PSB	24
GS	57	MSA	23
CP	63	MSB	23
CE1	65	MS/GS	MS:13 GS: 10
CE2	60	GSA	23
CM1	62	GSB	24
CM2	69	CPA	25
		CPB	25
		CP/CE1	CP: 13 CE1 : 11
		CE1A	27
		CE1B	27
		CE2A	30
		CE2B	30
		CM1A	26
		CM1B	27
		CM1/CM2	CM1: 9 CM2: 12
		CM2A	28
		CM2B	29

Axes généraux (horaires, évaluations repères).

Le matin, le portail de l'école ouvre à 8h35 et ferme à 8h55 pour une entrée à 8h45 ou 8h55 en fonction de la classe des élèves. Cela laisse donc entre 10' et 20' aux parents pour déposer leur enfant à l'heure.

La fin de la journée de classe s'échelonne entre 15h35 et 15h45. Les parents disposent également de 10' maximum pour récupérer leur enfant.

Merci de respecter ces horaires. Chaque retard génère du désordre.

Petit rappel : merci de ne pas appeler son enfant mais d'attendre que l'enseignant(e) appelle l'élève et de respecter les horaires.

Évaluations Repères : tous les élèves du CP au CM2 ont passé ces évaluations au mois de septembre. Chaque parent a été informé du résultat de son enfant. Ces évaluations permettent à chaque enseignant(e) d'obtenir un bilan individuel pour chaque élève et ainsi pouvoir adapter son enseignement.

b) Nouveaux programmes

De nouveaux programmes de français et de mathématiques pour les élèves de CP, CE1, CE2 et CM1 s'appliquent depuis la rentrée scolaire 2025. Organisés autour de repères annuels ou périodiques,

ils visent à garantir la progressivité des apprentissages et portent une exigence de réussite pour tous. Ils fixent des objectifs clairs, structurés et explicites pour les élèves. Ils encouragent une intervention rapide dès l'apparition des difficultés et contribuent à réduire les inégalités d'accès à la réussite.

Pour favoriser des effets rapides et pérennes dans le temps, la mise en œuvre de ces nouveaux programmes en français et mathématiques à la rentrée est effective pour l'ensemble des niveaux, de l'école maternelle à la classe de 6e (en 2026 au CM2).

Deux éléments à noter dans ces nouveaux programmes au niveau pédagogie et organisation :

- **Enseignement explicite** : renforcer le rôle de l'enseignant dans la verbalisation des savoirs et l'institutionnalisation des apprentissages.
- **Différenciation** : accorder une grande importance à l'observation attentive des élèves et au travail en petits groupes pour mieux ajuster les pratiques pédagogiques à leurs besoins spécifiques.

Précision demandée par les parents élus : à partir de quel niveau ? Réponse du Directeur : dès la Maternelle.

EVAR : Education à la Vie Affective et Relationnelle.

C'est un programme qui s'adresse à tous les élèves et vise à promouvoir des relations respectueuses et l'égalité de considération et de dignité entre les hommes et les femmes. Il contribue à la prévention du harcèlement, à la lutte contre les discriminations et toutes les formes de violence, dont les violences sexistes et sexuelles.

Au moins trois séances par an conformément à la loi en vigueur depuis 2001. Des flyers à l'attention des parents sont disponibles pour les trois cycles.

Question des parents élus : y a-t-il un lien entre PSHE ? Réponse de la coordinatrice d'anglais : oui, ils se complètent.

c) Projets 2025/2026

Particulièrement divers, l'objectif de ce type de projets est de fédérer, de renforcer la cohésion de l'école et le sentiment d'appartenance en d'autres termes le "vivre ensemble". Cela inclut également la sensibilisation à une cause.

Projet d'école : toujours sur la Maîtrise de la langue française, le Calcul et le lien école/familles.

Projets divers :

→ Journée mondiale de la santé mentale

- La Grande Lessive
- Halloween
- Dance Day (Children in Need)
- Téléthon (chants des CM lors du Concert du Secondaire)
- Les 110 ans du Lycée : 110 ans / 110 tours (course longue)
- Gift Boxes (porté par le CIPL)
- Printemps des poètes
- ...

Projets citoyens portés par la vie scolaire :

- Buddies (en discussion) ;
- Jeux traditionnels CM2/GS (pause déjeuner) ;
- Talent show / Scène ouverte (pause méridienne) ;
- Cantine CM2/PS (4 élèves chaque jour) ;
- Ateliers jeux du CP au CM2.

Question des parents élus : y a-t-il un parrainage entre des élèves de CM2 avec des plus petits ? Non mais cette idée pourrait être développée.

III) Parcours de l'élève

a) Anglais. Intervention de Cerian.

English team 2025-26

Our English team remains the same this year with Guylaine Barbian and Fatima Bida-Foster both having increased their hours. We are pleased to announce that Sally Wong, currently on maternity leave, gave birth this month to a healthy baby boy, Max! We wish her and her family many congratulations.

Curriculum changes for 2025-26

Following a successful first year of implementing phonics and reading in English in GS last year, our new CP cohort are continuing their reading journey with the new CP English programme which builds on last year's learning. The Lycée has chosen to follow the

Government's Letters and Sounds Programme. Pupils are currently on Phase 3 sounds and will be moving onto Phase 4 in January.

English Assessment for 2025-26

We have decided to introduce SATs-style testing at the beginning and end of year for our CM2 pupils. Pupils have been tested in SPaG and in reading comprehension before the October holidays (as well as our own in-house spellings and phonics assessment). In line with SATs-style testing, we have decided to assess writing continually based on key pieces of classwork. The results are for internal purposes to guide teaching and reports for the first semester. Similar testing will be repeated at the end of the academic year.

Pronote reports for English In the summer term, we added skills for English into the Pronote reporting system to allow teachers to grade pupils in the same way as pupils are graded for other subjects. English teachers will use a mixture of assessed skills plus a shorter written comment.

International Section 6eme cohort for September 2025

Number of pupils who received a place in 6eme Section Internationale September 2025 cohort: 20 places accepted, representing 16.1% of the total 124 places (1 declined, 31 in total applied + 2 who applied but withdrew before results published so not classified)

International Section testing for entry into 6eme in September 2026

The date for the International Section test has now been finalised : Saturday 25th April 2026 Please keep this date free if you think your child may like to take the test. The test will follow the same format as last year : an in-person test on the South Kensington site in the morning of 25/04. The test is run by GL Assessment and it will be a reading comprehension test (and paper-based with a multiple-choice format). It tests reading comprehension (fact-finding and inference) as well as grammar, spelling and vocabulary. Sample papers are available on the Lycée website should you wish to look at the level and format. Please note, these sample papers are shorter than the real test.

<https://www.lyceefrancais.org.uk/apprendre/college/> (please scroll down)

Information meetings will be held in the new year (online and in-person) which will be open to all CM2 families. The information meetings will explain the two possible pathways at the Lycée for 6eme : Section Plurilingue and Section Internationale. Please note that the

International Section is for pupils who already have a high level of English and who are particularly interested in literature.

Projects this term in English

Children in Need 2025

This year we chose a Wild West theme of cowboys and cowgirls ! Pupils had fun learning an American line dance with an external dance company who visited the school (funded by the Lycée).

On Friday 14th November, the official Children in Need Day in the UK, pupils from CP to CM2 took part in a flashmob American line dance in the playground. Much fun was had by all! The week also served the purpose of raising lots of money for this good cause. We thank families most sincerely for their kind generosity in supporting the project. I am pleased to announce that the grand total for this year is a whopping £ 2017.31 !

CM2 Short-Story Competition 2025

Following the success of last year's short story competition, we have decided to rerun the project with pupils from all six parts of Primary at the Lycée taking part: South Kensington, André Malraux and both streams from Wix and Marie d'Orliac (both the English Intensive stream and the 50-50 stream).

This year's title is:

"I couldn't believe it ! I was now the owner of the magic pen ! It was down to me to ..."

Pupils had a launch lesson in the first week back from the October holidays and have until midnight on Friday 28th November to hand in their story. Entry is optional. Stories MUST be completely the pupil's own work and the parent and pupil must sign their entry to confirm this. Pupils have the choice of handwriting their entries using the template provided by their teacher or submitting a typed electronic version using Word and emailing it to their teacher. Late entries cannot be accepted. There will be an illustration competition over the December holidays linked to this. (A letter will go out to all CM2 families nearer the time.) Pupils whose stories appear in the printed book will receive their own copy of the book and a certificate of merit. The book will also be available in the school libraries and CM2 classrooms. We are looking forward to reading lots of great stories and encouraging pupils to take part!

b) Accompagnement des élèves.

Il existe des formes d'accompagnement, différentes en fonction de la difficulté :

- la différenciation : par la mise en place d'un Programme Personnalisé de Réussite Éducative et/ou la participation aux Activités Pédagogiques Complémentaires ;

- le Plan d'Accompagnement Personnalisé (troubles des apprentissages) ;

- le dossier MDPH pour accompagner les élèves de nationalité française en situation de handicap ou auprès des autorités britanniques pour les autres. Il est déposé par la famille afin d'obtenir une aide humaine individuelle ou mutualisée, une aide financière ou d'autres accommodations. Puis, mise en place d'un PPS (Plan Personnalisé de Scolarisation) ou EHCP (Education, Health and Care Plan).

Le Directeur reviendra en détail sur les différents plans lors du 2ème Conseil d'école.

c) Dispositifs d'aide et de suivi : réunion de l'équipe éducative, réunion de l'équipe de suivi de scolarisation dans le cas d'un dossier MDPH.

Au Lycée, nous avons un médecin scolaire, une psychologue, une orthophoniste et Colette, votre DSL.

Rappel : Loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.

Actuellement, deux élèves de notre école sont accompagnés par deux AESH.

Dates des deux prochains Conseils d'école : jeudi 5 mars et lundi 15 juin (dates à confirmer pour les deux).

Avant de passer aux questions des parents d'élèves, voici quelques dates :

- Fête de Noël de l'APL le dimanche 14/12.
- Fête de Noël du CIPL à l'école le mardi 16/12 (organisés conjointement par le Lycée et le CIPL).
- Gift Boxes (porté par le CIPL). Précisions apportées de la responsable du projet : une classe par trimestre s'occupe de la Gift Box à différents temps forts de l'année scolaire. Le but est de constituer une boîte avec une lettre, un dessin sur un thème, un petit jeu à acheter. Cette boîte, non emballée afin que l'hôpital puisse en vérifier le contenu, est remise aux enfants hospitalisés. Une classe de Primaire + une classe du Secondaire.
- ...

Les autres propositions de manifestations figurent à la fin des questions des parents.

Questions des parents élus

QUESTIONS DES PARENTS - CONSEIL D'ÉCOLE DU 20 NOVEMBRE 2025

Introduction

Les parents souhaitent de nouveau la bienvenue à notre nouveau directeur Mr Soulié et espèrent que l'école accueillera les parents au sein de l'établissement lors de nombreux événements organisés cette année pour renforcer le sentiment d'appartenance à cette communauté. Ils soulignent encore une fois le travail extraordinaire (et le nombre de pas faits dans la journée) de M. Nunes Ils remercient également les volontaires de la bibliothèque car sans eux elle serait fermée 2 jours. A noter que les enfants sont en demande et qu'il est dommage que l'école doive compter sur des parents volontaires pour l'ouvrir tous les jours.

Pédagogie

1. Quelle est la place accordée à la dimension émotionnelle et psychologique dans le projet pédagogique ?

Au-delà du projet pédagogique, cette dimension est intégrée dans les programmes de l'Education Nationale au travers du programme EVAR.

L'éducation à la vie affective et relationnelle contribue au développement de compétences psychosociales, telles que l'empathie, la gestion des émotions et la communication. Ces compétences permettent aux élèves de prendre, à différents moments de leur vie, des décisions favorables à leur santé et à leur bien-être, dans le respect des autres.

2. Des sujets remontent, pour certaines classes dans les derniers niveaux, sur le volume très conséquent de travaux écrits à faire à la maison. Nous comprenons l'intérêt de favoriser l'autonomie et de préparer au collège mais il nous semble qu'il existe une interdiction pour ce type de devoirs au primaire.

Cette question revient tous les ans dans toutes les écoles avec son opposé : il n'y a pas assez de devoirs.

La réponse est claire : un enseignant ne peut pas donner à ses élèves un travail écrit à faire en dehors de la classe. Les devoirs à faire à la maison peuvent être un travail oral (lecture ou recherche par exemple) ou des leçons à apprendre.

Source : [Loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République](#)

Why English Homework Is Important in Year 5 & Year 6

We offer an ambitious programme at LFCDG, teaching pupils in CM1 and CM2 the same literacy programme as would be seen in a Year 5 and 6 literacy class in an English monolingual school albeit in a scaled-down form. One important point which attracts families to our school is the opportunity to give a child a traditional French education while ensuring pupils have a really excellent level of English upon leaving Primary to leave options open for entry into the International Section, to enter an advanced / fluent level Plurilingual class or to transfer into the British education system.

Our pupils follow the UK Year 5 & Year 6 English curriculum, but have only 3 hours of English per week in school. Regular homework is therefore essential to ensure progress. It is particularly important that pupils complete reading and spelling homework set so that they are ready for lessons.

Miss Fatima and Miss Mary have put together some points I would like to share with you to better explain the types of tasks set and the merits of each:

What the Weekly Homework Includes

Over the course of a week, pupils complete:

- *Reading chapters of our class readers*
- *A short, written summary and or 10 comprehension questions (5 fact-finding + 5 inference)*
- *A vocabulary activity, looking up unfamiliar words*
- *Learning a set of weekly spellings*

When paced across the week, this should take 1 - 1.5 hours in total.

Why Homework Matters

- *It supports pupils in meeting UK curriculum expectations, which normally involve 6–7 hours of English per week.*

- *It strengthens core skills needed in upper primary:*
 - *fluent reading*
 - *accurate comprehension*
 - *clear, structured writing*
 - *confident grammar and vocabulary use*
- *It builds independence, organisation, and good study habits.*

Important Expectations for Families

- *Children must complete the homework themselves. Parents may guide, but should not do the work for them.*
- *If your child cannot complete a task independently, please inform us so we can support them.*
- *Encourage pupils to spread the tasks across the week. Doing everything the night before can cause unnecessary stress.*
- *Since pupils also receive homework from their French/primary teacher, pacing English homework helps maintain a balanced workload.*

3. *En maternelle, il y a moins de visibilité sur les apprentissages qui ont lieu pendant les heures d'anglais, est-il possible de mieux l'intégrer aux blogs de vie de classe par exemple ?*

Il y a peut-être moyen d'harmoniser la communication. Pour autant, on ne peut pas obliger une enseignante à utiliser un blog...

Cerian to continue:

Every teacher is able to communicate in the manner they find works best for their class. Some English teachers share a communication tool with the class teacher (Padlet, DigiPad), other teachers prefer to do a half-termly or termly newsletter of the highlights and key learning (books studied, photos of activities, songs learnt, themes covered etc) and send the books or folders home.

English teachers have on average 5 different year groups to teach - often plus DNL- so whatever system is adopted needs to be manageable given English teachers see such a large number of different pupils every week.

4. Dans les classes les plus jeunes, des parents aimeraient voir plus d'encouragement des enfants pour développer la confiance en soi, par exemple sous la forme de "bons points", certificats, etc. Et dans les classes plus élevées, le développement de la prise de parole en public, toujours dans le même objectif.

Chaque enseignant(e) est libre d'utiliser des systèmes de gratification ou pas. Ils et elles félicitent fréquemment les élèves au travers d'un renforcement positif bien ancré dans notre établissement.

Pour information, les bons points ne développent pas spécialement la confiance en soi.

Certains pédagogues estiment même que les récompenses externes peuvent saper la motivation intrinsèque des enfants. Ils pourraient ne travailler que pour obtenir la récompense et non pour le plaisir d'apprendre.

Ce système pourrait ainsi entraîner une dépendance aux gratifications, où l'élève n'agirait plus en l'absence de récompense. Par ailleurs, l'excès de récompenses peut nuire à la spontanéité et au plaisir de l'activité.

Concernant la prise de parole en public, les enseignants rappellent que les élèves prennent régulièrement la parole en classe : exposés, oralisation des apprentissages...

Absences

1. Les parents ne sont pas systématiquement informés des absences des enseignants et l'apprennent parfois par leurs enfants le soir. Le digipad n'est pas toujours mis à jour. (On nous cite un exemple de surveillants qui ont dû assurer des cours en CP).

Les oublis sont très rares. Nous allons supprimer la colonne du Digipad consacrée aux professeurs absents. Les absences seront désormais notifiées via un message Pronote.

2. Pourriez vous rappeler la procédure habituelle pour une absence d'enseignant au primaire. Combien de remplaçants sont disponibles à un instant T, et comment

assurer des remplacements efficaces tout en s'efforçant de prévenir les parents en amont ?

La procédure est très simple : nous avons une quinzaine de personnes pour les 4 sites. L'une d'entre elles est payée à l'année et toutes les autres sont rémunérées à la vacation. Cette année, nous avons formé 4 nouvelles remplaçantes.

Si personne n'est disponible, nous mettons un ou une surveillant(e). C'est toujours temporaire.

Communication

1. Où en est le déploiement de Pronote Primaire ? Les parents jonglent actuellement avec jusqu'à 6 canaux de communication avec l'école : pronote, e-mails, padlet, digipad, toutemonannée ainsi que des documents papier remis dans les sacs, et chaque classe semble avoir un fonctionnement qui lui est propre. Par exemple concernant les absences, celles-ci avaient un module pronote dédié sur l'application l'année dernière afin de prévenir directement la vie scolaire, mais il semble avoir désormais disparu. Peut-on envisager de tout regrouper sous la même solution ? Et sur quel horizon ?

Oui, utiliser principalement Pronote est notre objectif. Le déploiement est progressif. C'est déjà en place au niveau du Secrétariat et de la vie-scolaire. Les parents peuvent désormais contacter les enseignants via Pronote. A la rentrée de janvier, ce sera le moyen de communication prioritaire pour délaisser progressivement les emails.

Les enseignants auront besoin d'accompagnement pour la mise en place de la communication avec les parents. Certains enseignants utilisent Pronote pour d'autres fonctions (cahier de texte...). Les parents demandent des clarifications pour éviter de doubler les moyens de communication.

2. Autorisation de captation / droit à l'image pour les enfants du primaire : La politique de l'établissement (formulaire rempli en début d'année) donne à l'établissement la permission de les exploiter, en plus des padlets et des usages à accès restreint aux parents "sur le site internet de l'AEFE et/ou du Lycée, [...] sur les réseaux sociaux [...] et/ou dans des publications écrites et de la presse" ce qui semble bien trop large. Les parents sont confrontés à un choix binaire : retrouver le visage de leur enfant flouté sur les photos de classe s'ils ont répondu non, ou bien risquer de retrouver une photo de

leur enfant dans un article de presse ou les réseaux sociaux sans avertissement préalable s'ils ont accepté. Plus de granularité dans le choix serait bienvenue.

Oui aussi. C'est une réflexion en cours afin de distinguer la communication interne de celle plus large. Le service juridique y travaille.

3. Pour les maternelles, pourrait-on notifier systématiquement les parents des blessures mêmes légères (n'ayant pas nécessité de passage à l'infirmerie) par mail ou à la sortie ?

C'est déjà fait. Si ce n'est pas le cas, il s'agit d'un oubli (très rare). Rappelons qu'il n'y a aucune obligation légale.

Les parents demandent comment cela se passe dans le cas d'enfants récupérés après les ateliers de Loisirs à l'école. Réponse : Loisirs à l'école est externalisé dans, donc ce n'est pas à l'école de gérer cela.

4. 110 ans du LFCG : quels sont les moments forts organisés plus particulièrement à l'école primaire ? Est-il possible d'y accueillir / inviter les parents pour renforcer le lien d'appartenance à la communauté scolaire du LFCG ?

Plusieurs événements en lien avec cet anniversaire sont programmés. Certains sont confidentiels, d'autres moins. Par exemple au Primaire, nous avons lancé le Projet 110 ans / 110 tours. C'est un projet de Course longue consistant à parcourir 110 tours de cour (en équipes, en relais, ...).

5. Passage en 6ème : réunion d'informations - avez-vous les dates arrêtées de présentations des programmes SI et plurilingues ?

Il y aura une réunion conjointe avec le Secondaire suivie d'un test. La date est fixée.

Loisirs à l'école

Ces questions ne concernent pas le Conseil d'école et sont à poser directement à l'association Loisirs à l'école. Il semble que cela a été fait au travers d'un sondage récemment.

Les parents demandent des précisions car Loisirs à l'école est une société privée dans l'enceinte de l'école. Réponse : en effet cela peut prêter à confusion. Sachant que pour la rentrée prochaine, pour se mettre en accord avec le service juridique, un appel d'offres sera lancé pour gérer les «afterschool ».

Sécurité

1. Les sorties à la grille, notamment pour les plus jeunes enfants peuvent être assez chaotiques, même si nous saluons les améliorations prises par l'école récemment (sortie PS séparée, photos, codes, appel, etc.). Cependant des confusions demeurent et quelques incidents nous ont été remontés. Comment améliorer cela en échelonnant davantage les horaires et les portails par exemple ?

Il n'y a pas de modification envisagée. Le système actuel fonctionne très bien si la ponctualité est stricte et surtout si les adultes (parents, familles, nounous) respectent les consignes des enseignant(e)s.

Par ailleurs, il est rappelé que de s'approcher très près du portail nuit à la fluidité de cette transition et la sécurité en général. Quelques pas en arrière permettraient d'y voir plus clair, de remettre les élèves plus sereinement et de gagner du temps.

2. Il semble nécessaire de barrer totalement l'accès à Queensberry Way de 8h à 18h (faisant simplement respecter l'interdiction déjà en vigueur matérialisée par des panneaux) : ceux-ci sont trop souvent ignorés par des automobilistes distraits ou des camions de livraison manœuvrant dangereusement autour des enfants. Ajouter une barrière amovible ou des plots permettrait de sécuriser les abords. Pourriez vous vous rapprocher du Council afin d'ajouter l'école au programme School Streets qui prévoit cela ?

<https://www.rbkc.gov.uk/streets-and-transport/live-schemes/school-streets>

Cette question concerne le Conseil d'établissement.

Cantine

1. Est-il possible d'avoir les horaires de repas des classes du CE1 au CM2? Combien de temps ont nos enfants pour déjeuner au self?

Les horaires figurent dans le Règlement Intérieur de l'école.

La pause méridienne dure une heure (30 minutes pour le repas, 30 minutes de récréation).

2. Certains enfants remontent à leurs parents leurs inquiétudes / angoisses face aux comportements de certains surveillants pas si bienveillants pendant la cantine. Ils ne savent pas très bien avec qui en discuter sans être considérés comme des “rapporteurs” et surtout, ils ont peur de ne pas être crus.

Le Directeur souhaite rassurer les parents : les élèves sont écoutés au LFCG. La notion de rapporteur n'a jamais été évoquée par quiconque. Au contraire, nous encourageons systématiquement tous les élèves à venir nous voir lorsqu'une situation ou un événement les a marqués, attristés, choqués, perturbés. Nous accueillons la parole de l'élève quotidiennement. Il y a un dialogue constant. Ils savent très bien qui aller voir.

Concernant la bienveillance à la cantine, nous entendons votre message et nous en parlerons avec l'équipe de surveillant(e)s. Pour autant, il est important de le remettre dans le contexte de la cantine. En effet, jusqu'à 5 classes peuvent manger en même temps et certains élèves dépassent les limites de l'acceptable en termes de sécurité et de respect. A ce titre, il est naturel, et même indispensable, que les adultes fassent preuve de fermeté bienveillante à l'égard des élèves les plus perturbateurs.

Par ailleurs, nous constatons que de plus en plus d'élèves ne sont pas habitués à ce qu'un adulte lui dise non. C'est inquiétant.

Wellbeing / Sport

1. Le compte-rendu du dernier Conseil d'école (juin 2025), fait mention de “renforcer les actions favorisant le wellbeing des enfants”. Pouvez-vous développer ces actions mises en place et celles à venir ?

Mental Health Day, semaine contre le harcèlement, jeux dans la cour (Puissance 4, dominos, UNO), banc de l'amitié ? (en discussion) ...

Les programmes EVAR et PSHE participent également à cette dynamique.

2. Y-a-il eu une réflexion sur le port de l'uniforme à l'école selon l'expérimentation en cours par le Ministère de l'Education Nationale, sachant que nous sommes dans un pays où c'est la norme ?

C'est une réflexion qui concerne l'ensemble de l'établissement. Par conséquent, il s'agit d'une réflexion globale à engager. La question peut être posée en Conseil d'établissement.

3. Les parents souhaiteraient davantage de cours de natation comme recommandé dans le programme scolaire des écoles élémentaires
<https://www.education.gouv.fr/bo/17/Hebdo34/MENE1720002C.htm> ainsi que des interventions externes autres que l'escrime (même programme entre le CM1 et le CM2) et Viet Vo Dao qui rencontrent déjà un beau succès. Exemples : rugby à 7, badminton, karaté.

Natation : les séances de natation sont intégrées dans une programmation globale de l'EPS dans l'année mais également au niveau du Cycle. Ainsi, ajouter de la natation priverait les élèves d'autres activités. Deux cycles d'apprentissages sont programmés. Le choix de faire la natation en GS et CP est cohérent avec le développement de l'enfant, son autonomie et sa sécurité.

Concernant le choix des activités, la décision revient au Conseil des Maîtres et dépend de l'offre externe. A ce sujet, le Directeur rappelle la polyvalence des Professeur(e)s des écoles y compris en termes d'enseignement de l'EPS au même titre que toutes les autres matières. Un intervenant extérieur n'est pas la norme.

4. Pouvez-vous nous confirmer combien d'heures de sport sont inscrites au programme du primaire LFCG ? et combien sont-elles réellement organisées ? Nous comprenons que l'Education Nationale recommande et encourage 3h par semaine.
(<https://www.education.gouv.fr/le-sport-l-ecole-elementaire-9509>).

Les horaires d'EPS au LFCG sont les mêmes qu'ailleurs : 3 heures/semaine. Il faut cependant préciser et contextualiser cette information.

Pour commencer, les horaires de récréation sont à prendre sur l'ensemble des disciplines.

Ensuite, le contexte local modifie également l'ensemble des volumes horaires. Les 3 ou 4 heures d'anglais dans notre établissement impactent tous les autres volumes horaires que les 2 heures supplémentaires hebdomadaires ne sauraient compenser.

Ici, le volume horaire d'EPS effectif est donc inférieur à 3 heures.

Enfin, la structure de l'établissement (manque de place) ainsi que la météo peuvent malheureusement influencer la fréquence des séances.

Synthèse des événements (dates à définir)

- **Gift boxes** : new. *En cours, 5 collègues se sont portées volontaires. Le Directeur voir avec elles qui peut commencer.*
- **Gôûter de Noël (mardi 16 décembre?)**: repris par le CIPL et parents volontaires. *Organisation en cours.*
- **Boum des CM2** : repris par le CIPL et parents volontaires. *Pas encore validé par la Direction.*
- **Buddy system** : new.
- **Fête de l'école** : repris par le CIPL et parents volontaires. Nous souhaiterions cette année (et dans le cadre du renforcement du lien école-famille) que l'événement puisse être ouvert aux parents, à l'instar des traditionnelles kermesses. Nous sommes évidemment conscients des contraintes d'espace et de safeguarding et nous nous tenons à la disposition de l'établissement pour réfléchir aux modalités pratiques. *A voir avec Madame la Proviseure et l'équipe de sécurité.*
- **Scène ouverte** : école. *Pas encore décidé.*
- **Chapeaux de Pâques ?**