

**SITUATION DU PROJET D'ETABLISSEMENT FEVRIER 2013  
EVALUATION DES ACTIONS**

<b>AXE</b>	<b>INTITULE DE LA FICHE ACTION ET OBJECTIF(S) A ATTEINDRE</b>	<b>DETAIL DES SOUS ACTIONS PREVUES</b>	<b>PILOTES DE L'EVALUATION</b>	<b>ETAT DE L'AVANCEMENT DES SOUS ACTIONS (EVALUATION REALISEE, REALISABLE, NON FORMALISEE...)</b>	<b>PRECONISATIONS (POURSUITE, INFLEXION, ARRET...)</b>
<b>1- Communication et ouverture</b>	<b>1-1-Diffuser une information claire, accessible et cohérente pour tous</b> <b>Diffuser une information claire accessible et cohérente pour tous (enseignants, élèves et visiteurs)</b>	Mise en place d'une signalétique de repérage dans l'établissement	<b>Prov-Adj Communication CPE</b>	Non réalisée Etat des lieux interne réalisé en 2012.	Faire appel à une société spécialisée pour chiffrage et inclure le service administratif et financier dans la démarche
		Disposer des panneaux d'affichage électronique aux endroits stratégiques	<b>Prov-Adj Communication CPE</b>	Non réalisée Etat des lieux interne réalisé à partir de Nov. 2010	Faire un appel d'offres : service administratif et financier
		Organiser et mettre à jour un tableau d'affichage papier (informations administratives obligatoires) en salle des professeurs	<b>Prov-Adj Communication CPE</b>	Fait Etat des lieux	-Maintenir les emplacements en bon état - Acheter d'autres panneaux pour remplacer les panneaux usés
		Expliquer clairement les fonctions de chacun	<b>Prov-Adj Communication CPE</b>	Non-réalizable	-Peut être inclus dans la signalétique -Création d'une page simplifiée de contacts par fonction sur le site internet
	<b>1-2-Ouverture culturelle et sportive</b> <b>Développer les</b>	Moderniser la salle Iselin	<b>DAF</b>	Réalisation d'une rénovation complète été 2012 : sol, système audio-visuel, fauteuils rétractables, fenêtres à double vitrage. Coût global £308 000	

	activités culturelles et sportives	<p>Multiplier les évènements sportifs en interne et avec d'autres établissements scolaires</p>	<p><b>Prov-Adj Coord EPS Directeurs</b></p>	<p>Marie d'Orliac : Olympiades CM2 Action Contre la Faim</p> <p>SK : Rencontres sportives CM1 et CM2 des différentes écoles</p> <p>Wix : Organisation de rencontres sportives inter-écoles française de Londres : Olympiades Rencontres en athlétisme, lutte, badminton, jeux collectifs et Olympuces en maternelle. Participation aux jeux paralympiques de Londres Participation des écoles au South Ken kid's Festival avec accueil d'écrivains ou illustrateurs pour enfants.</p> <p>Ealing : Participation aux incorruptibles.</p> <p>Secondaire : Sports Day- Tournois ISSA</p>	<p>A poursuivre en améliorant la communication en interne sur ces évènements</p>
		<p>Favoriser la création artistique des élèves. Référent culture qui aura pour mission d'assurer la cohérence, la qualité et le suivi de la mise en œuvre de ce volet</p>	<p><b>Prov-Adj Prof Arts Autres Intervenants Directeurs</b></p>	<p>SK : Nombreuses actions culturelles de la MS au CM2 (théâtre, chorales, pratiques artistiques) mises en place par des intervenants extérieurs rémunérés. Participation à des actions culturelles de l'Institut français (Kids festival) Sorties culturelles : musées, théâtre</p> <p>Wix : Organisation de semaine ou quinzaine des Arts dans les écoles. Réalisations de films vidéos et participation à des concours nationaux et internationaux. APP ayant obtenu un financement par l'AEFE : « Osons l'Opéra » et « Cartable production » à Wix.</p> <p>Ealing : Appropriation de l'environnement au travers des arts de rue à malraux.</p> <p>Secondaire : semaine puis mois des arts en mai - Fashion show – Talent show</p>	<p>A poursuivre en améliorant la communication en interne sur ces évènements</p>

	<p>1-3- Ouverture vers d'autres cultures</p> <p>Développer l'ouverture vers d'autres cultures</p>	<p>Multiplier les échanges scolaires</p>	<p><b>Proviseur Prov-Adj Directeurs</b></p>	<p>Proviseur : Pas moins de 28 voyages avec nuitées organisés en 2012-2013 mais trop peu d'échanges</p> <p>Marie d'Orliac : Voyage CM2 mer en France</p> <p>SK : Echange avec une école allemande de Londres Correspondances scolaires avec des écoles en France</p> <p>Wix : Classes découvertes organisées en Grande Bretagne ou en France. Echanges entre écoles françaises et écoles britanniques ou autres écoles étrangères (japonaise)</p>	<p>Les échanges seront à privilégier en section anglaise</p> <p>A poursuivre</p>
		<p>Développer les échanges au sein de l'établissement entre les sections française et britannique (enseigner les langues et l'EPS en commun, créer des heures d'études communes, faciliter les projets spécifiques, mettre en place des groupes de tutorat</p>	<p><b>Prov-Adj</b></p>	<p>EPS est souvent enseigné en français en SB</p>	<p>Voir si on peut enseigner les 3<sup>ème</sup> et les 3<sup>ème</sup> GCSE ou d'autres niveaux ensemble pour l'EPS.</p> <p>Organiser les observations de cours entre les professeurs dans les deux sections et mettre en place un groupe de pilotage pour favoriser un dialogue professionnel pour développer les compétences.</p> <p>Organiser des visites et des échanges entre des élèves des deux sections et des sorties éducatives communes.</p>

## 2 – Conditions de vie dans l'établissement

2-1- Amélioration de l'accueil et de l'intégration des nouveaux élèves  
Familiariser les nouveaux élèves (nouveaux arrivants) à leur environnement scolaire et périscolaire  
Affectation d'un parrain volontaire (élève) en début d'année  
Création d'un vivier de volontaires dès le mois de juin précédant la rentrée scolaire  
Elaboration d'un guide d'accueil pour les nouveaux

Avant la rentrée, accueillir dans l'établissement les nouveaux élèves inscrits et leurs parents

### CPE Directeurs

Marie d'Orliac : Réunions de rentrée pour nouveaux parents

SK : Organisation d'une journée « Portes ouvertes » en juin pour visiter l'établissement et répondre aux questions des familles (en collaboration avec l'APL)

Wix : Livret d'accueil élaboré avec les représentants de parents d'élèves.  
Réunions et café d'accueil des nouvelles familles en début d'année scolaire.  
Tutorat des nouveaux élèves pour la découverte des lieux et du fonctionnement des établissements

#### IF : **Elèves de 2<sup>nde</sup>, 1<sup>ère</sup>, Tle** Veille de la rentrée :

⇒ Accueil d'1/2 journée : visite du lycée animée par nos élèves volontaires, repas, séance d'information avec le CPE de niveau, test d'anglais, prise de photo individuelle. Distribution d'un guide d'accueil élaboré par élèves et AEds  
⇒ Réunion pour parents et élèves animée par équipe de direction, CPE, équipe médicale, CIO  
⇒ Réunion pour les parents animée par l'APL  
⇒ Réunion pour les élèves hébergés en famille d'accueil (1<sup>ère</sup>/Tle, BME ou HGB) animée par équipe de direction + Mme Walker Provini + CPE + médecin scolaire + quelques professeurs principaux

#### **Elèves de CM2 (futurs 6<sup>ème</sup>)** Courant mai-juin :

⇒ Accueil d'1/2 journée : visite du lycée animée par AEd/CPE avec intégration dans des cours de 6<sup>ème</sup>. repas. Distribution d'un guide d'accueil.  
⇒ Réunion pour les parents animée par équipe de direction + CPE et visite du lycée

A poursuivre en juin

Proposition de mettre en place un accueil avec visite avant la pré-rentrée pour les familles arrivées pendant les vacances.

A poursuivre en favorisant une plus grande implication des enseignants.

Envisager la possibilité pour les parents d'accéder à Pronote avant l'intégration en classe.

		Demi-journée d'accueil de <u>tous</u> les niveaux (primaire, collège, lycée, section britannique)	<b>CPE Directeurs</b>	<p><b>Arrivées en cours d'année</b>  Dans la mesure du possible :  ⇒ Entretien avec l'élève et sa famille  ⇒ Visite du lycée et remise d'un guide d'accueil  ⇒ Mise en relation famille et PP  ⇒ Mise en relation élève et délégués</p> <p>Marie d'Orliac : Demi-journée nouveaux ???</p> <p>Wix : Réunions « Portes ouvertes » et informations pour présenter chaque école avant la campagne d'inscriptions.</p> <p>IF : Voir ci-dessus</p> <p>Second cycle : plusieurs réunions au collège et au lycée : entrée en 6<sup>ème</sup>, entrée en 2<sup>nde</sup> (livret d'accueil )</p>	
	2-2- Amélioration de l'espace de restauration Meilleure organisation du travail Optimisation des horaires Fluidité des mouvements (élèves + personnels)	Améliorer l'espace de restauration	<b>DAF et équipe</b>	<p>Rénovation complète du restaurant scolaire à l'été 2012 : sols, plafond, éclairage, mobilier. Coût global : £196 000</p> <p>Marie d'Orliac/Rentrée 2012 : mise en place du choix en remplacement du plat unique : buffet entrée + plat au choix</p> <p>Wix : Rénovation complète du restaurant scolaire à l'été 2012 : sols, plafond, éclairage, mobilier. Coût global : £196 000</p>	6 <sup>ème</sup> et lycéens

	<b>Réaménagement du service</b>	Réaménager le service	<b>DAF et équipe</b>	Décalage horaires élèves Section Britannique en 2012 Test sur modification de la sortie côté chaîne de débarrassage des plateaux  Marie d'Orliac : Création d'une deuxième chaîne de service à la rentrée 2012  Wix : Décalage horaires élèves Section Britannique en 2012 Test sur modification de la sortie côté chaîne de débarrassage des plateaux  Proviseur : Rentrée organisée en deux demi-journées d'accueil	Pas de possibilités physiques de modification des accès : rapport CARSAULT janvier 2011  Pas de possibilités physiques de modification des accès : rapport CARSAULT janvier 2011
		Revoir le système d'accès au service de restauration	<b>DAF et équipe</b>	Installation distributeurs de plateaux Noël 2010-2011	Réflexion sur des systèmes de passage à la carte, au moins pour les lycéens
	<b>2-3- Les locaux d'enseignement</b> <b>Mieux gérer l'espace disponible dans chaque zone</b>	Créer des pôles par groupes de matières (respect des instructions officielles) : Pôles : Langues, Lettres, Sciences, Arts, etc...	<b>Prov-Adj Coord disc.</b>	Essai de regroupement de salle par matière (SES) mais problème des capacités des salles : trop peu de salles peuvent accueillir 35 élèves	
		Attribuer des salles aménagées en fonction de la discipline enseignée		Problème des effectifs >30	

	<p>2-4- Mise en valeur des créations artistiques</p> <p>Expositions de travaux d'élèves, créations d'élèves et d'adultes, concerts, etc...</p>	<p>Vivre ensemble dans l'établissement en mettant en valeur les travaux de tous (artistiques, musicaux ou autres) dans un projet transversal</p>	<p><b>Prof Arts</b> <b>Prov-Adj</b> <b>CPE</b> <b>Directeurs</b></p>	<p>Second cycle : semaine des arts puis mois des arts en mai</p> <p>Marie d'Orliac/Spectacles de fin d'année : comédie musicale, danse</p> <p>SK : Exposition des travaux d'élèves dans les couloirs du primaire</p> <p>Spectacles de chorale ou de théâtre avec participation d'autres classes et des parents</p> <p>Wix : Expositions d'œuvres réalisées par les élèves. Concerts de Noël et de fin d'année. Mise en ligne des productions d'élèves sur site internet d'école ou sur le site du Lycée.</p> <p>IF : Organisation de manifestations culturelles et artistiques au mois de mai (2 semaine en 2011, totalité du mois de mai en 2012)</p>	<p>Mise en place d'un projet culturel coordonné Place centrale du CDI Relation avec l'Institut Français</p> <p>Proposition de faire participer les professeurs de musique et leurs élèves du collège pour accompagner les chants des chorales (cf madame Fair)</p> <p>Est-il réellement pertinent de regrouper les manifestations sur une période limitée étant donné la diversité et vitalité artistique et culturelle tout au long de l'année sachant que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-cela crée des problèmes d'organisation et de disponibilité des salles (Iselin) à cause du grand nombre de manifestations et des examens britanniques</li> <li>- que le « comité de suivi » initialement prévu n'a jamais vu le jour ?</li> </ul> <p><b>Préconisation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Améliorer la diffusion et la lisibilité des « actions » culturelles et artistiques de nos élèves tout au long de l'année</li> <li>⇒ Faire en sorte qu'un maximum de nos élèves puissent assister aux représentations théâtrales ou musicales en les planifiant sur le temps scolaire et impliquant les enseignants.</li> <li>⇒ Meilleure mise en valeur des créations artistiques au sein du lycée en définissant un lieu unique d'exposition (temporaire ou permanente) clairement identifié ?</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

<p>2-5- Amélioration des conditions de vie</p> <p><b>Améliorer les conditions de vie</b></p>	<p>Construire des lieux couverts : couvrir les entrées menant au service de restauration, rénover et agrandir le préau près de l'infirmerie, réduire le local à vélos, créer un abri pour les élèves, installer des « racks » pour les cartables, installer des « lockers »</p>	<p><b>DAF</b> <b>CPE</b></p>	<p>Projet réalisé à l'été 2011, après une année de suivi du projet en commission associant les délégués des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nouveaux préaux + remplacement des anciens</li> <li>- reprise partielle des cours</li> <li>- création d'une zone calme/une zone active</li> </ul>	
	<p>Aménagement des espaces de récréation : agrandir les aires de récréation, augmenter le nombre de bancs et tables, les points d'eau potable, supprimer les « abris bus », définir et aménager les espaces de jeux, revêtir la cour Pagnol, installer des zones d'affichage et des panneaux d'affichage électronique, créer des espaces de récréation sur les toits/terrasses ou à l'intérieur des bâtiments, créer des murs végétaux</p>	<p><b>DAF</b> <b>CPE</b> <b>Directeurs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- installation tables de ping-pong, tables d'échecs</li> <li>- suppression des abris-bus</li> <li>- rénovation et extension des racks</li> <li>- changement et redistribution des poubelles</li> <li>- reprise complète du pignon Molière, avec adjonction d'arbres et plantes</li> </ul> <p>Coût global £340 000</p> <p>Marie d'Orliac : Installation 6 bancs Mise en place porte trottinettes Installation abri (mini)</p> <p>SK : Points d'eau installés</p> <p>Ealing : Achats de nouveaux jeux de cour.</p>	<p>Impossibilité technique pour toute création d'espaces nouveaux, y compris en hauteur Pas de possibilité de murs végétaux sur des briques</p> <p>Réfection du revêtement de la cour du primaire avec tracés au sol.</p> <p>Abandon du projet de mur végétal</p> <p>Mettre en place une signalétique pour les déplacements, les passages d'élèves dans la cour et les couloirs</p>
	<p>Amélioration de l'accueil au « rond-point » et au « 35 » : construire un accueil « couvert » au rond-point, envisager une informatisation, supprimer les marches du rond-point, installer des zones d'affichage, séparer l'accueil élèves de l'accueil visiteurs</p>	<p><b>DAF</b> <b>CPE</b></p>	<p>Modification et meilleure identification de tous les accès primaire, collège et lycée</p>	<p>Abandon du projet initial de rénovation complète du rond-point :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projet du borough en cours</li> <li>- impossibilité d'installation de contrôle d'accès sur cet espace</li> <li>- refus du borough pour toute installation lourde (préaux...)</li> </ul> <p>Besoin de modernisation des portails d'accès C et D (portail automatisé, sonnette, etc....). Besoin d'installation d'espaces d'affichage.</p>



		Amélioration de l'accueil et de la surveillance : créer des postes de surveillants, créer des salles d'étude permettant la séparation espace de travail / espace de détente	<b>DAF CPE Directeurs</b>	<p>1/2 poste créé au 01/01/2012</p> <p>Projets de rénovation des foyers collège et lycée en cours</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rénovation complète du CDI : espace lycée été 2011 + espace collège été 2012. Coût global £169 429</li> <li>- Rénovation gymnase collège £20000</li> <li>- Rénovation complète de la Section Britannique été 2012 : £210 000</li> <li>- Rénovation régulière des espaces de circulation et des classes. Coût moyen £240 000</li> </ul> <p>Marie d'Orliac : 5 surveillantes</p> <p>Ealing : Création de postes de surveillants pendant l'interclasse dans les écoles</p>	<p>Nécessité d'une harmonisation des projets foyers collège-lycée ?</p> <p>SK : Besoin de surveillants supplémentaires pour la pause déjeuner en raison du nombre d'élèves du primaire et du passage des collégiens dans les parties communes</p> <p>Projet foyer Lycée en cours d'appropriation/dynamisation (élèves membres du CVL)</p> <p>Rénovation complète de la salle Churchill</p>
3 – Diversité des élèves, orientation et civovenneté	3-1- La réussite de la liaison primaire – secondaire <b>Harmoniser les pratiques d'évaluation des élèves entre le CM2 et la 6<sup>ème</sup></b>	Créer un livret de compétences pour les 6èmes, s'inscrivant dans la continuité de celui du cycle des approfondissements de l'école primaire et se substituant aux actuels bulletins trimestriels	<b>Prov-Adj CPE Directeurs</b>	<p>SK : Pas d'information sur ce sujet</p> <p>2 classes de 6<sup>ème</sup> pilote avec évaluation par compétences Utilisation de Pronote et des grilles de compétence</p>	<p>Intéressant à mettre en place</p> <p>Proviseur : Continuité par Pronote</p>

	<p>3-2- L'élève en difficulté ou l'élève en réussite : un véritable suivi</p> <p>Permettre aux élèves excellents de poursuivre une partie de leurs études supérieures au lycée</p> <p>Ouvrir éventuellement à d'autres élèves en provenance du réseau des établissements de l'AEFE</p>	Créer une classe préparatoire HEC	<b>Proviseur</b>	Abandon du projet : vivier insuffisant et trop grande proximité avec la France. Les élèves motivés par une telle poursuite d'études préfèrent se tourner vers les CPGE prestigieuses de Paris ou province	
	<p>3-3- L'élève en difficulté ou l'élève en réussite : un véritable accueil</p> <p>Mieux accueillir en particulier les élèves de 6<sup>ème</sup> en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organisant un tutorat des « grands » vers les « petits »</li> <li>- rédigeant un dépliant d'accueil</li> </ul>	Créer un bureau des élèves du secondaire	<b>CPE</b>	Second cycle :	

	<p>3-4- L'élève en difficulté ou l'élève en réussite : un véritable suivi</p> <p>Renforcer la prise en charge des élèves à besoins spécifiques (dyslexie, troubles psychologiques...)</p> <p>Mieux intégrer ces élèves au système éducatif, améliorer leur suivi et remédier à leurs difficultés</p>	<p>Mettre en place des structures d'aide aux élèves à besoins spécifiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- protocole permettant d'améliorer la transmission des informations entre les différents acteurs du Lycée</li> <li>- ateliers/accompagnement au travail pour les élèves en difficultés (méthodologiques ou d'apprentissage)</li> </ul>	<p><b>Prov-Adj Directeurs Médecin</b></p>	<p>Marie d'Orliac : PPRE dans l'école Groupes de soutien pour élèves en difficulté</p> <p>SK : En primaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PPRE pour les élèves en difficulté et prise en charge dans des groupes de soutien.</li> <li>- PPS pour un élève en situation de handicap</li> <li>- Equipe éducative pour les élèves posant problème ou questionnement</li> <li>- PAI pour élèves à besoins médicaux spécifiques</li> <li>- Soutien mis en place pendant le temps de décharge des enseignants français.</li> </ul> <p>Wix : Accueil d'enfants handicapés et aménagement de deux salles pour une enfant malentendante à Wix. Ecriture de PPS pour les enfants en situation de handicap (dont enfants autistes) Formation des enseignants du primaire pour l'accueil des enfants dyslexiques.</p> <p>Ealing : Mise en place de PPRE</p> <p>Second cycle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PAI/PPS avec aménagements pédagogiques</li> <li>- Intervention de l'orthophoniste auprès des enseignants lors de la pré-rentrée</li> <li>- Réunion pp de 6<sup>ème</sup> et PE de CM2 lors de la pré-rentrée pour signaler les élèves en difficulté</li> <li>- Cellule de veille 1 mercredi par mois avec partage de l'information (médecin / psy/ortho/ CPE /PA)</li> </ul>	<p>Actions à poursuivre</p> <p>Proposition de mise en place d'un livret de suivi pour élève dyslexique</p> <p>Respect des horaires d'enseignement conformes aux consignes ministérielles.</p> <p>Mise en place de l'Aide Personnalisée aux élèves en difficulté.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>3-5- L'élève en difficulté ou l'élève en réussite : un véritable suivi</p> <p><b>Intégrer linguistiquement les élèves non francophones ou non anglophones</b></p>	<p>Prise en charge des élèves non francophones ou non anglophones dans le cadre d'ateliers de langage</p>	<p><b>Directeurs et leurs équipes</b> <b>Prov-Adj</b></p>	<p>Marie d'Orliac : Soutien pour élèves non francophones en filière bilingue</p> <p>SK : Pas d'ateliers de langage spécifiques</p> <p>Wix : Mise place de soutien en français pour enfants anglophones (activités de langage)</p> <p>Proviseur : Mise en place du DELF primaire pour les élèves du cycle 3</p>	<p>Nécessité de mise en place d'un soutien spécifique (modalités à définir en fonction des programmes scolaires et des impératifs horaires)</p> <p>Souplesse horaire pour mise en place de groupes de soutien en langue selon le besoin réel des élèves.</p>
	<p>3-6- Développer une politique d'établissement des enseignements scientifiques et informatiques</p> <p><b>Poursuivre l'enseignement mené dans les classes primaires et élargir l'enseignement de l'informatique et la validation du B2i à d'autres disciplines que les mathématiques</b></p>	<p>Mise en place du B2i au collège et au lycée</p>	<p><b>Prov-Adj</b> <b>Coord disc.</b></p>	<p>Ealing : Poursuite de la mise en place du B2i</p> <p>Au-delà des seuls enseignements scientifiques, c'est toute la réforme du lycée qui a fait l'objet d'un travail continu des équipes : mise en place des enseignements d'exploration en seconde en 2009-2010 puis cours terminaux (1<sup>ère</sup> et T) en 2010-2011</p>	<p>EIS : Physique / SVT au collège</p> <p>Rationaliser et développer l'offre pédagogique au lycée (options artistiques notamment)</p>

	<p>3-7- Développer une politique d'établissement des enseignements scientifiques et informatiques</p> <p>Développer la culture scientifique et l'ouverture sur le monde scientifique</p>	<p>Organiser des sorties ou des voyages à thèmes scientifiques, des expositions, des interventions (interventions en classes, témoignages, conférences et permanences « conseil »)</p>	<p><b>Prov-Adj Coord disc.</b></p>	<p>Ealing : Défi maths cycle 2</p> <p>Second cycle : concours (mathématiques) intervenants extérieurs</p>	<p>Visites de laboratoires Partenariats avec Universités</p>
	<p>3-8- L'orientation appropriée pour chacun</p> <p>Améliorer la transmission des informations délivrées par le CIO vers les différents acteurs de l'établissement</p> <p>Faciliter la réorientation éventuelle d'élèves en difficulté vers le système britannique</p>	<p>Mettre sur le site Internet du lycée des informations régulières et précises sur les différents paliers relatifs à l'orientation (articles ou liens vers les sites spécialisés)</p> <p>Prendre contact avec des établissements britanniques et établir un partenariat</p>	<p><b>CIO Communication</b></p>	<p>Mise en ligne réalisée</p> <p>Travail sur la réorientation d'élèves en difficulté vers le système britannique : non réalisé (ou imparfaitement)</p>	<p>Partenariat avec établissements britanniques</p> <p>Chantier prioritaire (connaissance de l'offre, relations avec les écoles et connaissance des dispositifs d'admission)</p>

<p style="text-align: center;">4 – Enseignement de l'anglais Maternelle Enseignement de l'anglais en secondaire</p>	<p>4-1- L'enseignement de l'anglais dans l'établissement ; multiplication des enseignements en langue anglaise <b>Permettre aux enfants issus des nurseries anglaises de maintenir leur niveau d'anglais quand ils arrivent dans l'école, et aux francophones d'entrer dans l'anglais de façon naturelle</b></p>	<p>Introduire un enseignement primaire anglophone (titulaire des diplômes d'enseignement dans le primaire anglais) pour intervenir dans les classes maternelles dès la rentrée 2011</p>	<p><b>Directeurs</b></p> <p>Marie d'Orliac : Enseignement de la MS au CM2 Mat + Cp : 3h Ce1 au CM2 : 4h</p> <p>Programmation anglais sur tous niveaux</p> <p>DNL en hist / géo</p> <p>SK : Pas de problème particulier noté sur ce point précis</p> <p>Wix : Recrutement d'enseignants anglophones et si possible diplômés. Aide aux enseignants qui souhaitent passer le NQT exam (Newly Qualified Teacher)</p> <p>Ealing : Mise en place de groupes débutants et ateliers du soir en anglais</p>	
	<p>4-2- L'accès aux examens anglais (GCSE, Cambridge, IELTS, A levels) et étrangers (Abibac, Bachibac, Esabac) ; mise en place de l'OIB <b>Améliorer le niveau d'anglais de tous les élèves, quel que soit leur niveau d'origine</b></p>	<p>Réorganiser l'enseignement de l'anglais afin de gagner en intérêt, cohérence et lisibilité</p>	<p><b>Proviseur Prov-Adj Coord. Langues</b></p>	<p>Les choix réalisés : GCSE en anglais</p> <p>IELTS (section française)</p> <p>A Levels (section britannique)</p> <p>GCSE (section britannique)</p>

	<p>4-3- Multiplier les intervenants en langue anglaise (DNL, ECL, filières bilingues, intervenants extérieurs)</p> <p>Augmenter le contact avec la langue anglaise</p> <p>Créer une réelle dynamique et parfaire les compétences linguistiques orales et écrites des élèves</p> <p>Mieux s'intégrer dans le pays d'accueil et s'ouvrir sur le monde autour de nous</p> <p>Développer le bilinguisme dans un contexte biculturel</p>	<p>Favoriser la collaboration entre enseignants anglais, français et intervenants extérieurs locaux (par des échanges de service ou des recours à des intervenants extérieurs supplémentaires)</p>	<p><b>Prov-Adj</b></p>	<p>Marie d'Orliac : Partenariat avec Holly Cross</p> <p>Wix : Développement des filières bilingues de Wix et Marie d'Orliac.</p> <p>ECLA : choix de l'établissement : obligation en 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup>, facultatif en 3<sup>ème</sup>, réparti sur plusieurs disciplines avec une exposition discontinue dans chaque discipline</p> <p>Intervention des enseignants de SB en ECLA</p>	<p>ECLA dans toutes les classes de 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> selon un schéma plus simple</p>
--	---	--	------------------------	---	--

<p>4-4- L'intégration de la section britannique et l'accueil des élèves d'origine britannique</p> <p>To become a truly bilingual institution promoting both French and British culture</p> <p>To make the British Section more inclusive and more fully integrated into the lycée</p> <p>To improve communication and the sharing of good practice between the two sections of the lycée</p> <p>To prepare students effectively for study at British universities</p>	<p>To enlarge the British Section to 96 pupils (3 classes) in 3ème and 2nde by 2012 by:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematically providing information to students and parents from 6ème onwards about the provision of both sections of the lycée</li> <li>- promoting the British Section actively in 4ème to motivate and recruit pupils and teachers</li> <li>- teaching some subjects in English from 6ème to give pupils prior experience of studying in English</li> <li>- providing a brief transition period at the start of 3ème to support pupils learning English</li> </ul>	<b>Prov-Adj</b>	<p>On diffuse une info-lettre sur la SB chaque trimestre.</p> <p>Plus d'élèves ont demandé la SB suite aux reunions avec les 4ème et leurs parents.</p>	<p>Mettre à jour la section du site consacrée à la SB. Mettre au point d'autres moyens de communication.</p> <p>Evaluer les réunions avec les parents et les élèves et voir comment les améliorer.</p>
	<p>To explore the possibility of beginning the British Section in 4ème</p>	<b>Prov-Adj</b>	<p>Un guide pédagogique a été crée pour les professeurs en SB pour développer leurs compétences pour enseigner les élèves francophones. Une séance de formation a été animée par un groupe de pilotage.</p>	<p>Continuer le groupe de pilotage et les actions pour améliorer la pédagogie des professeurs.</p>
	<p>To launch a programme of talks at lunchtime and workshops open to the whole school</p>	<b>Prov-Adj</b>	<p>Le club des débats est ouvert à tous les élèves. Les deux sections collaborent pour organiser le concours de talent et le défilé de mode.</p>	<p>Impliquer les élèves du CVL pour mettre en place d'autres activités et visites périscolaires pour les deux sections.</p>



	<p>4-5- Enseignement des LV2 et validation des apprentissages</p> <p>Pouvoir travailler toutes les activités langagières (compréhension écrite/compréhension orale/expression orale dialoguée/expression orale en continu) dans de bonnes conditions</p> <p>Préparer une ouverture de section européenne en 4<sup>ème</sup> en allemand, espagnol, italien</p>	<p>Développer et généraliser l'approche « actionnelle » de l'enseignement des LV2 (russe, allemand, espagnol, italien)</p>	<p><b>Prov-Adj</b> <b>Coord. Langues</b></p>	<p>Section européenne en espagnol, allemand, italien et russe en 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> (2 heures de + en langues)</p>	<p>Mise en place de sections européennes au lycée (allemand, espagnol, italien)</p> <p>Mise en place de certifications externes. Partenariats à nouer avec centres de langues correspondant</p>
	<p>4-6- Annualisation des horaires de LV2 en 4<sup>ème</sup></p> <p>Permettre aux « primo-arrivants de 4<sup>ème</sup> » n'ayant pas débuté de LV2 en 6<sup>ème</sup> de rattraper le niveau en une année scolaire</p>	<p>Annualisation des horaires d'enseignement de LV2 en 4<sup>ème</sup> (3h+1h)</p>	<p><b>Prov-Adj</b></p>	<p>Quelques heures supplémentaires pour une mise à niveau</p>	<p>Ouverture de LV3 en 4<sup>ème</sup> qui pourront être une LV2 pur les élèves n'ayant pas commencé de LV2 (LV1 bis) dès la 6ème</p>

<p>4-7- La mise en place des DNL du cycle 3 à la classe de 3<sup>ème</sup></p> <p>Exposer davantage les élèves à la langue anglaise dans différentes matières non linguistiques pour aboutir à un équilibre dans les deux langues, Développer une culture bilingue (élèves et enseignants) Prise en compte des acquis des élèves manifestant en fin de CM2 des compétences linguistiques confirmées</p>	<p>Ouverture des DNL en anglais aux classes de 6<sup>ème</sup> dont les élèves viennent des classes de Primaire. DNL intégrées dans l'enseignement classique (sans ajout d'heure de cours aux élèves).</p>	<p><b>Prov-Adj</b></p>		<p>Section internationale en 6<sup>ème</sup> (rentrée 2013)</p>
	<p>Favoriser les modules s'inscrivant dans une continuité école-collège (travaux en cours en primaire visant la création de modules DNL en Sciences, s'ajoutant à ceux déjà existant en histoire-géographie)</p>	<p><b>Directeurs</b> <b>Prov-Adj</b></p>	<p>DNL en his / géo pas de sciences</p> <p>SK : Travaux non mis en place à SK</p>	<p>Etudier la pertinence réelle Projet scientifique inter-degré</p>
	<p>Augmenter la quotité horaire d'enseignement en anglais en cycle 3 (passer de 4 à 5 heures par semaine)</p>	<p><b>Prov-Adj</b> <b>Directeurs</b></p>	<p>Marie d'Orliac : 4 h</p> <p>SK : Non mis en place</p>	<p>Pourquoi pas ? mais avec pour conséquence un enseignement de programmes scolaires français en anglais / une augmentation du nombre d'heures d'enseignement hebdomadaire / une prise en compte des besoins réels des élèves...</p>

	<p>4-8- Développer les classes bilingues en primaire et assurer leur accueil en collège</p> <p>Développer les filières bilingues et biculturelles en primaire (en s'inspirant de l'école de Wix) sur tous les sites des écoles annexes (Fulham et Ealing) en partenariat avec des écoles anglaises</p> <p>Ouverture au pays d'accueil</p> <p>Préparer l'arrivée des élèves des sections bilingues à l'entrée en 6<sup>ème</sup> et déterminer un objectif final à la fin du collège puis du lycée par un diplôme binational ou international</p> <p>Intégrer des élèves venant des écoles bilingues dépendant des autorités britanniques</p>	<p>Développer les classes bilingues en primaire sur les différents sites annexes et assurer leur accueil au collège en tenant compte de leurs acquisitions</p>	<p><b>Directeurs</b></p> <p><b>Prov-Adj</b></p> <p><b>Provisieur</b></p>	<p>Marie d'Orliac/Rentrée 2012 : 6 classes bilingues (2MS + 2GS + 2CP)</p> <p>Partenariat avec école Holly Cross</p> <p>Wix : Développement de la filière bilingue et achèvement du cursus bilingue à Wix.</p> <p>Projet d'accueil des élèves venant des structures bilingues en Section Internationale à la rentrée 2013-2014.</p> <p>Ealing : Projet abandonné à Malraux devant le refus des parents et collègues</p> <p>Dossier en cours : section internationale en classe de 6<sup>ème</sup> (préparation du DNB-I)</p>	
		<p>Créer une filière bilingue au collège</p>	<p><b>Provisieur</b></p> <p><b>Prov-Adj</b></p>		

	<p>4-9- Développer les sections européennes par l'ouverture à d'autres langues</p> <p>Ouverture des épreuves GCSE en 2<sup>nde</sup> pour les élèves scolarisés au LFCG depuis la 6<sup>ème</sup></p> <p>Préparation à l'OIB anglais dès la seconde dès 2013 ou 2014</p> <p>Préparation aux examens binationaux dès la 2<sup>nde</sup> en 2014</p>	<p>Suite à l'introduction des LV2 en 6<sup>ème</sup> à la rentrée 2012 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer une section européenne par LV2 en 4<sup>ème</sup> (allemand, espagnol, italien)</li> </ul> <p>Section européenne en 4<sup>ème</sup> : 3h+1h+1h  Section européenne en 3<sup>ème</sup> : 3h+1h+1h  (préparation des élèves aux épreuves du GCSE)</p>	<p><b>Proviseur</b>  <b>Prov-Adj</b>  <b>Coord. Langues</b></p>	<p>Sections européennes créées</p> <p>Pas d'ouverture d'épreuves GCSE en 2<sup>nde</sup> autre que l'anglais en section française</p>	<p>NB : Les examens bi-nationaux n'existent pas</p>
--	--	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">5 – Ressources Humaines</p>	<p>5-1- Développer le sentiment d'appartenance au Lycée</p> <p style="color: red;">Construire un sentiment d'appartenance au lycée</p>	<p>Organiser des évènements fédérateurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organiser des voyages scolaires d'intégration</li> <li>- organiser des compétitions sportives interclasses, inter-annexes, voire inter-lycées français en marge des JO</li> <li>- organiser un concours pour le logo du lycée qui figurerait sur des polos à capuche achetés au profit d'une œuvre de charité</li> <li>- concerts</li> </ul>	<p><b>Proviseur Coord. LV / EPS / Arts</b></p>	<p>Création d'une « Maison des Elèves »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Travail sur les statuts</li> <li>-structure de type associatif à but non lucratif</li> </ul> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- développer un sentiment d'appartenance à l'établissement</li> <li>- favoriser la prise d'initiative individuelle et collective</li> <li>- centraliser et coordonner toutes actions d'animation au sein du lycée</li> <li>- développer des espaces de vie</li> <li>- favoriser les échanges entre les élèves</li> <li>- favoriser les échanges avec d'autres partenaires extérieurs</li> <li>- bien être du jeune</li> <li>- responsabilisation des élèves dans la prise d'initiative</li> </ul> <p>Marie d'Orliac : Olympiades CM2</p> <p>Cérémonie des Palmes Cérémonie en faveur des sportifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Projet de réaménagement des foyers collégien et lycéen</li> <li>-Nécessité de favoriser les actions d'animation au sein des foyers.</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

	<p>5-2- Proposition d'écriture d'une convention collective</p> <p>Connaissance pour chaque agent de ses droits et obligations</p> <p>Faciliter les relations agent-employeur</p> <p>Faire un outil de gestion au service de la gestion des ressources humaines</p> <p>Clarifier la situation de chaque catégorie de personnels</p> <p>Respect de la conformité entre les termes du contrat et la situation réelle des agents</p> <p>Mise en place d'un calendrier de travail</p>	<p>Elaboration d'un cadre pour l'écriture d'une convention collective</p>	<p><b>DAF</b> <b>Provisieur</b></p>	<p>Elaboration d'une nouvelle convention collective :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conformité juridique assurée par le cabinet Browne Jacobson</li> <li>- travail en liaison étroite avec la commission dialogue social créée en novembre 2011</li> <li>- mise en œuvre de nouveaux statuts surveillants septembre 2011</li> <li>- redéfinition des règles de rémunération des remplaçants</li> <li>- redéfinition des modalités d'information au moment du recrutement (lettre d'engagement)</li> <li>- création d'une procédure d'évaluation et de promotion</li> </ul>	<p>Communication et information générale sur la convention</p> <p>Nécessité de faire vivre la convention (suivi de son application, évolution de la réglementation...)</p> <p>Mise en œuvre de l'évaluation et des entretiens individuels</p>
	<p>5-3- Sensibilisation des personnels aux différentes fonctions exercées dans l'établissement (apprendre à se connaître)</p> <p>Mieux se connaître et mieux connaître les fonctions de chacun</p>	<p>Mise en place d'un organigramme fonctionnel</p>	<p><b>DAF</b></p>	<p>Travail initié par la chargée de communication</p>	<p>A poursuivre et finaliser</p>

	<p>5-4- Rédaction d'un guide d'accueil utile à tout nouveau personnel</p> <p>Mieux accueillir le nouveau et lui permettre de travailler efficacement dès son arrivée</p>	<p>Réaliser un livret d'accueil pour tous les nouveaux personnels</p>	<p><b>Proviseur DAF</b></p>	<p>Travail initié par la chargée de communication et mis en œuvre en septembre 2011</p>	<p>A réactualiser : dispositif de distribution non défini</p>
	<p>5-5- Modernisation d'un service de ressources humaines</p> <p>Assurer la mise en œuvre et le suivi de la réglementation de la convention collective</p>	<p>Moderniser un service de ressources humaines</p>	<p><b>Proviseur DAF</b></p>	<p>Redéfinition complète du processus de recrutement pour l'ensemble des personnes amenées à en effectuer automne 2011. Formation de synthèse, cabinet Browne Jacobson mai 2012 Mise en place de tableaux de bord</p>	<p>A poursuivre : réflexion nécessaire sur l'organisation même du service</p>