

Étaient présents :

Membres de droit

- Madame Morel, Conseillère Culturelle
- Monsieur Foin, Attache de Cooperation Educative
- Mme Bellus-Ferreira, Provisseure
- Madame Viana, Provisseure-adjoint
- Monsieur Léridon, Provisseur-adjoint
- Monsieur McNaught, Provisseur-adjoint Section Britannique
- Madame Demoncheaux, Directeur Administratif Financier
- Madame Shulver, Designated safeguarding lead
- Monsieur Briquet, Directeur de l'école Marie d'Orliac
- Madame Dubes, Directrice de l'école de South Kensington
- Monsieur Riggs, Directeur de l'école André Malraux
- Monsieur Ventelou, Directeur de l'école Wix
- Monsieur Sagot, CPE

Représentant des personnels

- Madame Gabet, représentant SGEN-CFDT
- Madame Moss, SE-UNSA
- Madame Faye, Primaire
- Madame Drigui, Indépendante
- Madame Moriniere, ATOSS
- Monsieur Maret, ATOSS

Représentant Anciens : Madame Schmitt

Représentants APL :

- Madame Brebner
- Madame Détré-de Jong
- Madame Fize
- Madame Hamzaoui
- Madame Petit
- Madame Vasilev
- Madame de Monès

Représentants élèves :

- Mademoiselle Sghir
- Mademoiselle Faivre

Ajout de la phrase suivante à la demande de l'APL : (en gras)

Point 2. Safeguarding interrompu par un compte rendu du gala de l'APL. C'est un succès en dépit du mouvement social, la somme levée surpasse celle de l'an dernier. M. Oppenheim (représentant des personnels enseignants SGEN-CFDT) félicite les représentantes de l'apl et souligne que le mouvement social n'a pas eu d'effet négatif sur le fundraising, c'est une occasion de déculpabiliser les enseignants. **L'APL fait remarquer que le mouvement social a tout de même engendré de gros efforts supplémentaires pour l'équipe afin de réussir la levée de fond et la soirée du gala.**

Modification acceptée - Compte Rendu accepté

Point safeguarding

Permet de voir les points sur lesquels il faut travailler.

Le nombre d'accidents augmente, il y aura une formation pour le personnel en septembre.

Vigilance sur ce à quoi les enfants peuvent avoir accès sur internet.

Cybersecurity training. Une formation en septembre est prévue.

CPOMs est difficile pour toutes les écoles donc il y aura des formations en septembre pour tout le personnel.

Formation également pour sensibiliser le personnel aux élèves plus sensibles.

Observation : Mme la Proviseure a relevé l'importance et la qualité du travail qui a été fait cette première année par le département de safeguarding et en a remercié Mme Shulver.

Rapport de la cheffe d'établissement sur le fonctionnement pédagogique du LFCG.

Il n'y a pas de Bilan de la Vie Scolaire. La demande a été formulée au service trop tard pour qu'elle puisse être traitée.

Rapport annuel sur le fonctionnement pédagogique de l'établissement
présenté au Conseil d'établissement du premier juillet 2024

Avant-propos

La circulaire AEFE n° 1033 du 1^{er} juillet 2021 dispose « qu'un rapport sur le fonctionnement pédagogique et un bilan d'étape du projet d'établissement sont présentés au conseil d'établissement chaque année par le chef d'établissement ».

Cette présentation est un moment privilégié de communication auprès de l'ensemble de la communauté scolaire sur l'action éducative menée.

La présentation choisie – rapport du chef d'établissement sous la forme d'un PPT et bilans annuels annexés – poursuit le double objectif de donner une vision d'ensemble de l'action conduite à l'ensemble de l'équipe éducative et des parents au cours de l'année scolaire écoulée et de tracer des perspectives pour le pilotage pédagogique de l'établissement pour les années à venir.

Parce que sans leur investissement quotidien et sans relâche pour la réussite des élèves aucune ligne de ce rapport n'aurait pu être écrite, nous adressons nos plus vifs remerciements aux professeurs et à la vie scolaire et le félicitons pour leur engagement. C'est le résultat de leur travail qui est présenté dans ces pages.

Nous formons enfin le vœu que les parents à travers ce rapport sauront trouver la marque du plein engagement de toute l'équipe éducative au service de la réussite de leurs enfants. Nous les remercions de leur confiance et de leur soutien à l'établissement.

A Londres le 24 juin 2024

Pour l'équipe de direction

Catherine Bellus-Ferreira, proviseure

Equipe de direction 2023-2024 :

Mme Catherine Bellus-Ferreira, proviseure

Mme Lidia Viana, proviseure adjointe

M. Timothée Léridon, proviseur adjoint

M. Simon McNaught, directeur de la section britannique

Mme Michaëlle Demoncheaux, directrice administrative et financière

Mme Véronique Dubès, directrice de l'école de South Kensington

M. François Briquet, directeur de l'école Marie d'Orliac - Fulham

M. Daniel Riggs, directeur de l'école André Malraux - Ealing

M. Thibaud Ventelou, directeur de l'école de Wix - Clapham

Mme Colette Shulver, designated safeguarding lead



1/ LES INSTANCES DE PILOTAGE PEDAGOGIQUE

Les instances du LFCG ont été tenues selon la circulaire AEFE n°732 du 21/06/2022.

Le conseil d'établissement:

Au fil des séances, nous avons pu noter une participation active de tous les membres du conseil. Nous souhaiterions une présence accrue des membres invités.

Les instances du 1er degré:

Le conseil d'école:

Nous pouvons nous enorgueillir de la multitude de projets pédagogiques portés par les écoles. Pour certains un financement de l'établissement a été nécessaire, mais aussi nous célébrons la participation de l'APL et des amicales.

Le conseil des maîtres:

Il donne son avis sur tous les sujets concernant la vie de l'école et réunit l'ensemble des enseignants autour du directeur.

Le conseil des maîtres de cycle:

Le conseil des maîtres de cycle est constitué des membres de l'équipe pédagogique exerçant dans un cycle. Il fait le point sur la progression des enfants dans l'acquisition des diverses compétences définies pour ce cycle et formule les propositions concernant le passage des élèves d'un cycle à l'autre ou leur maintien dans le cycle.

Les instances du 2nd degré:

Le conseil du second degré:

Il est constitué de représentants de toutes les composantes de la communauté éducative du second degré. Il s'est réuni deux fois cette année. Il donne son avis sur les projets, les questions relatives à l'accueil, à l'information des parents d'élèves et les modalités générales de leur participation à la vie scolaire. Il a formulé une proposition mise au vote en conseil d'établissement.

Le conseil pédagogique:

Il est composé des coordonnateurs de disciplines collège et lycée. Il a pour mission de favoriser la concertation entre les professeurs, notamment pour coordonner les enseignements, la notation et l'évaluation des activités scolaires. Il prépare la partie pédagogique du projet d'établissement.

Les conseils d'enseignement:

Ils réunissent les professeurs d'une même discipline, réfléchissent à la mise en œuvre des programmes, aux besoins de mise en œuvre de l'accompagnement personnalisé dans la discipline et aux projets interdisciplinaires.

Le conseil école/collège:

Il contribue à améliorer la continuité pédagogique et éducative entre l'école et le collège. Il ne s'est réuni qu'une seule fois cette année et méritera d'être encre plus investi l'année prochaine, notamment pour améliorer la liaison école/collège pour le EBEP.

	A. MALRAUX	SOUTH KENSINGTON	M. D'ORLIAC	WIX
Conseils d'école	3	3	6	3
Conseils des maîtres	14	8	12	10
Conseils de cycles	18	18	0	3

Conseils d'établissement	5
Conseils du second degré	2
Conseils pédagogiques	2
Conseils d'enseignement	14 (septembre)
Conseil école-collège	1



Le CE s'est réuni 5 fois cette année !

Observation :

Souhait de Mme Bellus de la présence de plus d'invités (0 aujourd'hui)

La conseillère culturelle informe que les conseillers culturels ont besoin d'être informés plus tôt.

La convocation 2 semaines avant le CE est considérée tardive.

Madame la Provisure précise que l'information a été faite par email avant le 15/05/24.

2/ LA STRUCTURE PEDAGOGIQUE ET LES MOYENS D'ENSEIGNEMENT

Premier degré

	Niveau	South Kensington		André Malraux		Wix		Marie d'Orliac	
		Effectifs constatés à la rentrée 2023	Nombre de divisions	Effectifs constatés à la rentrée 2023	Nombre de divisions	Effectifs constatés à la rentrée 2023	Nombre de divisions	Effectifs constatés à la rentrée 2023	Nombre de divisions
MATERNELLE	PS	56	3	20	1			43	2
	MS	58	2.5	20	1	23	1	25	1
	MS parité horaire					14	0.5	23	1
	GS	60	2.5	24	1	20	1	10	1
	GS parité horaire					14	0.5	25	1
	SOUS TOTAL	174	8	64	3	71	3	126	6
ELEMENTAIRE	CP	69	3	21	1	23	1	25	1
	CP parité horaire					13	0.5	25	1
	CE1	55	2	24	1	26	1	28	1
	CE1 parité horaire					11	0.5	28	1
	CE2	54	2	32	1.5	28	1	26	1
	CE2 parité horaire					8	0.5	27	1
	CM1	67	2.5	19	0.5	29	1	38	1
	CM1 parité horaire					12	0.5	28	1
	CM2	70	2.5	24	1	28	1	45	1
	CM2 parité horaire					14	0.5	28	1
	SOUS TOTAL	315	12	120	5	192	7.5	298	10
	TOTAL	489	20	184	8	263	10.5	424	16

TOTAL EFFECTIFS 1ER DEGRE	1360
TOTAL DIVISIONS	54.5



Contrairement au reste des établissements français à l'étranger, nous avons plus d'élèves au secondaire que tous les primaires réunis. Il y a donc des arrivées parallèles de l'extérieur de nos écoles.

2/ LA STRUCTURE PEDAGOGIQUE ET LES MOYENS D'ENSEIGNEMENT

Second degré

	Niveau	Effectifs constatés à la rentrée 2023	Nombre de divisions	Nombre d'heures d'enseignement	Ratio Heures/Elèves
COLLEGE	6ème SI	128		139	1.09
	6ème SP	187	10	221	1.18
	5ème SI	124		146	1.18
	5ème SP	172	10	214	1.24
	4ème SI	127		154	1.21
	4ème SP	177	10	222	1.25
	3ème SI	113		167	1.48
	3ème SP	155	9	209.5	1.35
	3GCSE	52	2	106.5	2.05
	SOUS TOTAL	1235	41	1579	
LYCEE	2nde	251	8	378	1.51
	2nde GCSE	57	1	129	2.26
	1ère	227	8	372	1.64
	P-AL	47	1	112	2.38
	Terminale	248	8	434	1.75
	T-AL	50	1	122	2.44
	SOUS TOTAL	880	27	1547	
	TOTAL	2115	68	3126	1.48

TOTAL EFFECTIFS 2ND DEGRE	2115
TOTAL DIVISIONS	68

TOTAL EFFECTIFS LFCG 1ER ET 2ND DEGRE	3475
TOTAL DIVISIONS LFCG 1ER ET 2ND DEGRE	120.5



La section britannique a clairement un ratio heures/élèves plus élevé que celui en section française. Ceci s'explique par les choix de matières qui sont très différents du système français et entraînent la création naturelle de petits groupes.

Les élèves étant moins nombreux en BS, l'effectif des professeurs est donc plus important.

Le nombre d'heures par élève est un indicateur qui montre que reprocher parfois au lycée de ne pas donner assez de ressources à la BS n'est pas fondé.

Safeguarding et les EBEP

3/ LE SAFEGUARDING ET LES EBEP

309 pupils meetings, 58% college, 32% Lycee, 10% Primary
59 meetings with staff and parents
Initiatives: Online safety with Meta, anti bullying week, parents workshop on sexual education, peer counselling training, stress management for the Brevet, Team Phare, PSHE Committee, EAS

Psychologist
22.5h/Semaine

75 visits per day, mainly 6emes and 3emes, head/stomach aches
148 PAIs mainly asthma/ allergies
971 vaccinations: Flu, HPV and DTP
Formations: formateurs GQS, Safeguarding level 3, EAS; Contributions; Team Phare, PSHE committee, First Aid policy
Parent workshops on Relationship and Sex education neurodiversity

School nurses
2 x 26 h/Semaine + extra

471 medical examinations in GS and 3eme
64 exam dossiers
Commissions: Menus, CESC, CHSCT, CHS, Equipes éducatives primaires et secondaires
Parent conferences Positive discipline and Online safety, Team Phare
Collaboration with health and safety manager for risk assessments for vulnerable pupils

School doctor
30h/semaine

X PAPS EHCP/ MDPH
X equipe éducative
Breakdown of x SEN pupils
Collaboration with Dsl and infirmerie on SEN register
Delivery of parents conferences, staff training with school trainers, peer counselling

Learning specialist
33h/Semaine

Safeguarding lead
40h/semaine

386 incidents to May inclusive(average 42 per month) 1354 associated actions
69 Safeguarding interventions delivered across all sites and stakeholders
CHCST, PSHE/ CESC, Safeguarding committees
Training needed on cyber security and online monitoring
Mental Health Strategy across schools needs implementation
Information on website regarding Wellbeing provision needs to be updated
Further training needed on use of CPOMS, assigning and closing of cases

Safeguarding and Wellbeing Annual report 2024



Safeguarding

Vulnerable Pupils

	NUMBER OF PUPILS	NATIONAL STATISTICS
Children with an education, health and care (EHC) plan	EHCP 2 MDPH 11 0.4%	4.3% (mainly autism)
Children on the SEND / additional needs register PAP primary	21 1.6%	13% (mainly Speech, language and communication)
Pap College	100 8.1%	13% (mainly Speech, language and communication)
Pap Lycee	89 10.2%	13% (mainly Speech, language and communication)
Children with a child protection plan	9 0.26%	4.4%

	NUMBER OF PUPILS	NATIONAL STATISTICS
Looked-after children (LAC)	0	0.7%
Young carers	0	1.4%

Referrals and incidents

	NUMBER
Allegations against staff	Low level concerns: 38 Lado referrals: 3
Child protection referrals	9
Reported bullying incidents	98
Reported online safety incidents	7
Number of terror / extremism concerns	1
Number of female genital mutilation (FGM) concerns	0
Number of forced marriage concerns	1
Number of mental health concerns	437

Attendance and exclusions

	NUMBER
Fixed-term exclusions	44
Permanent exclusions	0
Attendance rate	3.4% UK average attendance rate for year 7%
Number of pupils being persistently absent/ deliberately missing education	106 (3.1%) (UK average 2023 19.8%)

EBEP

LES EBEP

	PAP	PAI	PPS	PPRE	EQUIPES EDUCATIVES	COMMENTAIRES
Ecole South Kensington	11	34	5	7	69	Refus de participation d'1 famille Augmentation des situations relatives aux troubles de l'attention Difficultés à mettre en place les accompagnements requis (MDPH/EHCP...) Difficultés à disposer des bilans nécessaires à envisager les solutions Lente montée en puissance de l'usage du PPRE
Ecole André Malraux	3	14	1	5	29	Augmentation des équipes éducatives par rapport à 22-23 PPRE ont encore du mal à être formalisés.
Ecole Marie d'Orliac	7	34	3	10	30	Certains PAP sont en cours de finalisation. 1 PPS non encore finalisé. Plusieurs Referrals ont été faits aux services sociaux. Commissions éducatives complétées par des réunions avec Dr, DSL, Orthophoniste pour suivi de dossiers compliqués notamment de harcèlement.
Ecole Wix	3	13	1	20	31	Bilan qualitatif : Dans l'ensemble, nous rencontrons durant les EE des familles très coopératives et prêtes à faire le nécessaire en termes de suivi de leur enfant à l'extérieur, de bilans à réaliser... Il existe cependant une incompréhension sur les différences de procédures entre une école indépendante et une école publique anglaise. Le flowchart du pôle Wellbeing devrait permettre de mieux éclaircir cela. Le nombre de PPRE est en augmentation.
Collège	100	70	4	30	5	Les PAP, PAI et PPS sont revisités par le pôle médical.
Lycée	89	41	0	0	4	

L'équipe éducative (médecin scolaire, parents, CPE..) n'est pas l'équipe pédagogique.

On remarque une certaine réticence de certaines familles à venir et discuter du handicap/difficulté de leur enfant. Besoin de la coopération des parents pour la prise en charge des élèves.

Possibilité d'avoir des élèves avec des PPS mais il peut y avoir des élèves que nous ne pouvons pas accompagner car nous n'avons pas de système ULIS.

Nous avons 4 PPS au collège. Ceci prouve que nous sommes de plus en plus inclusifs par rapport à 10 ans en arrière.

Dans le système anglais il y a 13% contre 6% seulement au lycée. Ça s'explique peut être par un nombre d'enfants non encore diagnostiqués.

Le projet d'établissement et les projets d'écoles

4/ LE PROJET D'ETABLISSEMENT ET LES PROJETS D'ECOL

PROJET D'ETABLISSEMENT

	1	2	3	4
	Offre éducative	Vie de l'établissement		Formation
		LFCG	par site	
A	Développer les compétences - disciplinaires - transdisciplinaires	Développer les échanges entre les différentes composantes du LFCG	Créer des dynamiques de projet cohérentes et planifiées	Répondre aux besoins des personnels I.R.F. Local
B	Parcours de langues et culture locale	Tisser des partenariats : - avec le réseau local - avec le réseau AEF - à l'international	E3D Etablissement en Démarche de Développement Durable	Acquérir de nouvelles compétences Disciplinaires Interdisciplinaires
C	EBEP /SEN Elève à besoins éducatifs particuliers / special educational need	Renforcer la coopération avec les familles #coeducation	SAFEGUARDING / Climat scolaire (well-being)	Évaluer l'impact des formations
D	Personal development PSHE - RSE	Accompagner les nouveaux personnels		

Etape 1 : par groupe disciplinaire = identifier 1 objectif par thème + 1 action majeure pour l'illustrer + éventuellement 2/3 max autres exemples d'actions
 Etape 2 : synthèse par la direction après transmission des documents via Padlet
 Etape 3 : en groupe interdisciplinaire = item étape 1 (avec communauté éducative sur certains thèmes en gris dans le tableau)
 Etape 4 : synthèse finale par la direction et présentation au Conseil d'Etablissement

Observation :

Mme Bellus précise que le projet d'établissement aurait dû être finalisé cette année. Il faudra au CE de l'année prochaine proposer quelque chose de définitif.

Les Projets d'école :

Ils ont avancé et devront être validés en CE l'an prochain

4/ LE PROJET D'ETABLISSEMENT ET LES PROJETS D'ECOL

ECOLE ANDRE MALRAUX - EALING

Axe 1 : Les apprentissages fondamentaux au coeur de l'enseignement

Axe 2 : Le climat scolaire au service de la réussite de tous les élèves

Axe 3 : Les parcours

ECOLE SOUTH KENSINGTON

Axe 1 : Travailler les compétences sur le calcul

Axe 2 : Favoriser les relations Ecole-famille

Axe 3 : Améliorer les compétences orales et écrites en Français

ECOLE MARIE D'ORLIAC - FULHAM

Axe 1 : Améliorer les résultats des élèves dans les fondamentaux

Axe 2 : Favoriser l'inclusion dans une logique de parcours

Axe 3 : Préserver/améliorer un climat scolaire qui favorise la réussite

Axe 4 : Développer un parcours biculturel et plurilinguisme

ECOLE WIX - CLAPHAM

Axe 1 : Les apprentissages fondamentaux au coeur de l'enseignement

Axe 2 : Le climat scolaire au service de la réussite de tous les élèves

Axe 3 : Multilinguisme et Multiculturalité

Les RELATIONS AVEC LES FAMILLES

5/ LES RELATIONS AVEC LES FAMILLES

Les relations avec les familles constituent une force dans le fonctionnement de l'établissement.

- Participation des familles aux instances

Dans toutes les instances où les parents ont des sièges, il est à noter leur présence permanente et active.

- Les relations parents/professeurs, le suivi des élèves

Les relations sont toujours de très bonne qualité avec l'APL qui en toute circonstance est un soutien actif pour le LFCG. Certaines situations individuelles restent parfois compliquées à résoudre dans la relation individuelle entre l'établissement et des familles.

- Les modalités de communication

La multiplication des échanges via les réseaux sociaux chez les parents a pour conséquence la diminution d'échanges directs et constructifs avec l'équipe éducative. Un usage plus raisonné est souhaitable dans l'avenir. Le positionnement de certaines familles vis à vis de l'Ecole en général nous incite à réfléchir sur une transmission plus affirmée de nos valeurs et nos principes.



Observation :

- Mme Bellus ajoute que les relations parents/profs sont de bonnes qualités même si, il arrive parfois certains débordements des parents vis-à-vis des membres de l'établissement. Le dernier incident date de la cérémonie des mentions "Très Bien" à l'Ambassade.

Certaines familles ont un comportement regrettable et la Direction rappelle que le Lycée pourrait porter plainte, même s'il ne le fait pas pour le moment, pour des abus et commentaires notamment sur les réseaux sociaux. Que les familles aient un comportement approprié serait propice à la transmission des bonnes valeurs pour notre communauté.

- Mme Bellus félicite l'APL en tant que porteurs de projets pour le LFCG sur les 4 sites, toujours investie, comme tout dernièrement le spectacle à l'école de WIX qui n'aurait pas eu lieu sans l'aide de l'APL.

Mme Bellus remercie l'APL toujours très présente dans toutes les instances ainsi que pour tout ce qu'elle organise, notamment la levée de fonds auprès des familles de tous niveaux de notre établissement pour financer la location de la marquise pour la cérémonie des terminales.

L'APL précise d'ailleurs qu'à cette levée de fond qui a atteint la belle somme de £9000 grâce aux parents, s'ajoute sa participation financière à hauteur de £3000 pour l'événement de la cérémonie des terminales.

- Cérémonie de terminales : Mme Gabet (SGEN-CFDT) évoque la surprise de certains professeurs de 1ère (année également à examen) de ne pas être invités. Ce serait le souhait de plusieurs professeurs.

Mme Bellus, est surprise car rappelle qu'ils étaient plutôt réticents au départ sur cet événement mais informe qu'il est néanmoins impossible au sein du lycée d'être plus nombreux que 875 personnes pour des raisons de sécurité. Autrement cela impliquerait 2 lieux (un pour la cérémonie et un pour le cocktail).

Mme Bellus ajoute que les 50 enseignants qui ont manifesté un intérêt à y participer étaient présents.

Le sport scolaire

6/ LE SPORT SCOLAIRE

- I. Licenciés et répartition dans les différentes activités
- II. Compétitions & événements Aefe/ Zenos /Asuk
- III. ISSA
- IV. Bilan financier

I. Licenciés AS au lycée

AS 33030		Année scolaire en cours
Total	Nombre de licences total	355
	Nombre de licences élèves	355
	Nombre de licenciés élèves filles	129
	Nombre de licenciés élèves garçons	226

A / Sur l'année 2023/2024, l'AS du LFCG compte 355 licenciés.

Cette année, nous recensons une plus grande majorité de licenciés garçons (avec 2/3 des licenciés de l'AS Garçons vs 1/3 Filles)

Sur la répartition des élèves de l'établissement, nous nous situons autour de 18% de licenciés sur 2000 élèves (collège lycée) ce qui nous place proche des établissements français ou la moyenne est de 20%.

Nous faisons cependant face à beaucoup de contraintes comme les emplois du temps mais aussi et surtout les installations sportives.

B/ Répartitions sur les différentes activités

Top 5 activités garçons			Top 5 activités filles		
Activités	Nombre de licenciés		Activités	Nombre de licenciés	
1 Basket Ball	61		1 Volley Ball	44	
2 Volley Ball	43		2 Autre	22	
3 Tennis de table	38		3 Athlétisme hivernal	11	
4 Rugby	29		4 Cross country	9	
5 Badminton	16		5 Football	8	

Le basket-ball ainsi que le volley-ball sont les activités phares de notre établissement avec une grande majorité de licenciés filles et garçons.

Cela s'explique par la culture volley-ball proposée par les enseignants mais aussi par les contraintes des installations sportives. Toutefois les enseignants s'adaptent en proposant des activités sur des créneaux hors du temps scolaire comme athlétisme et rugby ou encore en proposant différentes activités sur les 3h AS (tennis de table+Basketball – JRI + Badminton etc)

Pistes pour l'année prochaine :

Le cœur du problème est autour des EDT, peut-être mettre en commun les EDT des élèves avec les EDT des enseignants avant de proposer son créneau pour pouvoir toucher plus d'élèves.

Ou encore proposer des activités loisirs/santé vs des activités compétitives.



II. Compétitions & événements Aefe/ Zenos /Asuk

L'association sportive LFCG s'inscrit dans la majorité des événements de l'AEFE (ligue et inter-ligue) mais est aussi forte de proposition en Angleterre avec plusieurs événements sportifs réunissant les autres établissements français de Londres.
Les objectifs pour l'année prochaine sont similaires, continuer à développer le sport et l'AS à Londres

Athlétisme/ Athlétisme Hivernal	Cross de la Zenos 13 mars 2023 (Hampstead Heath)	Les établissements de la zenos (Bruxelles/Amsterdam) et ASUK
Athlétisme	Championnat académique de cross-country Paris	UNSS
Athlétisme	Championnat de France cross-country	UNSS
Journée du sport scolaire Paris	Paris Journée du sport scolaire	UNSS
JRI et secourisme	Arion- Rencontre sport et formation	ZENOS
ZENOS tour	Course solidaire (primaire/collège/lycée)	ZENOS
Rugby	Tournoi de la méditerranée	Inter-ligue AEFE
Handball	Tournoi inter-école Churchill	ASUK
Volley	Tournoi inter-école LFCG	ASUK
Basket	Tournoi inter-école LFCG	ASUK
Football	Tournoi inter-école Jeannine Manuel	ASUK
Multi-sports	Berlin-SVT et sports	Inter-établissement
Multi-sports	Athènes Jeux internationaux de la jeunesse	AEFE

III. ISSA

L'International Schools Sports Association réunit les écoles internationales autour d'une multitude de sports.

Le LFCG s'est engagé cette année dans le Volley-ball avec une victoire à Lisbonne chez les garçons en novembre ainsi qu'une belle 5ème place chez les filles. Le lycée participe aussi aux compétitions organisées par le borough de chelsea/kensington en fin d'année ainsi qu'à une rencontre de beach-volley.

Les basketteurs ont participé au tournoi d'ANKARA en Mars avec une 5e place face à des écoles et des équipes expérimentées. Le lycée a aussi participé à un tournoi collège/lycée à Londres avec des rencontres contre des écoles anglaises.

Enfin, le LFCG a aussi participé au tournoi ISSA badminton et tennis à Rome où les élèves ont brillé par de nombreux podiums et victoires en double et en simple dans les deux activités.

IV. Bilan financier

Le nouveau mode de fonctionnement financier, avec l'utilisation des virements bancaires a permis de simplifier le processus d'inscription. Nous avons eu un petit décalage entre le nombre d'inscription (relatif) en début d'année et le nombre réel de licencié (réel). Cela est dû au fait que certains élèves s'inscrivent aux AS en début d'année mais ne viennent pas et abandonnent avant même d'avoir commencé. Nous serons plus vigilants sur cela l'année prochaine.

Avec plus de 15 événements à Londres et à l'étranger autour du sport scolaire, l'association sportive du lfcg est toujours très active.

L'objectif de l'année prochaine est de viser les 400 licenciés mais aussi de proposer peut-être plus de rencontres ASUK.

Les élèves participent à des compétitions internationales mais aussi à titre individuel.

Bilan des équipes pédagogiques :

Il en manque peut-être car il y a beaucoup de choses organisées dans chaque école.

École André Malraux

7/ BILAN DES EQUIPES PEDAGOGIQUES ET EDUCATIVES

Ecole André Malraux

1/ Les fondamentaux

- Action pour la lecture : Le Prix les incorruptibles,
- Action pour développer l'oral : Kamishibai, bandes annonces de livre , projet pièce de théâtre, web radio
- Défis inter classes GS /CP en calcul mental.

2/ Le parcours culturel

- Semaine de la diversité culturelle pour toute l'école(intervention des familles dans les classes)
- Les chorales d'école
- Échanges avec l'école japonaise
- Sorties aux Musées (Gunnersbury, National Gallery...)
- Projet Tara Océan (Classe de CM2 a élaboré toute l'année des solutions à des enjeux climatiques) + Earth Week
- Cadogan

3/ Le parcours santé

- Intervenants spécifiques dans les classes: Cirque, Tennis, gymnastique...
- Sécurité routière: Atelier d'apprentissage du vélos en CE2

4/ Education à la vie relationnelle et affective

- Gestion des émotions: Intervention pour les classes de Ghislaine Paule +conférence pour les parents
- Utilisation du message clair
- Rôle du conseil d'enfant dans la communication des messages de Safeguarding



Observation : il devrait y avoir la mise en place d'un orchestre l'an prochain.

Marie d'Orliac

7/ BILAN DES EQUIPES PEDAGOGIQUES ET EDUCATIVES

Ecole Marie d'Orliac

	Mise en œuvre des programmes / sorties
PS1	Thématique des JO en fil conducteur, participation à des Olympiades, (projets maternelles de la PS à la GS: Journées des Petits sorciers, Ateliers de noel, (avec l'aide des CM2 de l'école)Ferme pédagogique, Participation à Earthweek,chorale en période5/6),concert de fin d'année.
PS2	Thématique des JO en fil conducteur, participation à des Olympiades, (projets maternelles de la PS à la GS: Journées des Petits sorciers, Ateliers de noel, (avec l'aide des CM2 de l'école)Ferme pédagogique, Participation à Earthweek,chorale en période5/6),concert de fin d'année.
MS/GS 1 & 2	Thématique du tour du monde tout au long de l'année. Projet classe dehors 2 fois par mois durant toute l'année. Matinées jeux de société en classe avec des parents (3 fois). Interventions de parents en classe pour présenter un pays. Sorties : au V&A, au cinéma, spectacle de Noël, Fulham Palace, Sea Life, Tower of London (GS). Piscine en période 5 pour les GS. (projets maternelles de la PS à la GS: Journées des Petits sorciers, Ateliers de noel, (avec l'aide des CM2 de l'école)Ferme pédagogique, Participation à Earthweek,chorale en période5/6)
CP	Chorale Noël et de fin d'année, visite d'une école victorienne (Ragged school museum) ; projet échecs ; sortie spectacle danse/théâtre ; visite Tower of London
CE1	Chorale de Noël avec tous les CE1, Spectacle musicale de fin d'année suite au stage de formation suivi en novembre, sortie au Chelsea Physique Garden autour d'ela biodiversité, sortie autour de la sauvegarde de la planète avec un atelier LEGO: Save the planet au NHM, Earth week, initiation Viet VO Dao, projet autour des JO...
CE2	Participation au Projet Tara Océan, Chorale de noel, participation à Earthweek (exposition)



Ecole Marie d'Orliac

CM1 C	Participation au spectacle du Cadogan, étude de la biodiversité Wetland Center London
CM1 D	Participation au spectacle du Cadogan, étude de la biodiversité Wetland Center London
CM2 C	Participation aux projets : les petits champions de la lecture, Castor informatique, Maths sans frontières, Earthweek / Chorale de Noël, spectacle de danse / exposition des maquettes Eco-quartier, visite de la déchèterie de Wandsworth, Voyage à Andemos (classe de mer)
CM2D	Participation aux projets : les petits champions de la lecture, Castor informatique, Maths sans frontières, Earthweek / Chorale de Noël, spectacle de danse / exposition des maquettes Eco-quartier, visite de la déchèterie de Wandsworth, Voyage à Andemos (classe de mer)
MSA / GSA PH	Curriculum partagé. Sortie au théâtre pour Noël, chorale de Noël, sortie de fin d'année à l'aquarium. En commun avec les classes de maternelle participation à des Olympiades, (projets maternelles de la PS à la GS: Journées des Petits sorciers, Ateliers de Noël, (avec l'aide des CM2 de l'école). Ferme pédagogique, Participation à Earthweek, concert de fin d'année et chorale en période 5/6. Interventions de parents à l'occasion du Nouvel An chinois et de lectures à la classe une fois par semaine.
CPA PH	curriculum partagé avec HX
CE1A PH	
CE2A PH	- consolidation de la lecture avec la mise en place d'un soutien en français pour les élèves en difficulté et des projets autour du livre (rédaction d'un livre, rencontre avec un auteur) - expression orale bilingue avec nombreux exposés et la création de deux pièces de théâtre bilingue tirées de Shakespeare - projet annuel autour du sport et du bien-être en lien avec le programme EMC : participation à la semaine olympique, pratique sportive variée (escrime, natation, cécifoot) + rencontres sportives
CM1A +CM1B PH	Curriculum partagé anglais/français. Sorties : Musée des sciences (Espace et Loi de la Physiques); Clip and Climb (EPS: Adapter ses déplacements à des environnements variés); The Wallace Collection (Histoire : Armures et imprimerie); Spectacle (The Lion King : travail sur l'adaptation d'une histoire et le monde du théâtre)
CM2A/B PH	Curriculum partagé avec HX



South Kensington

Ecole primaire South Kensington

SK PRIMAIRE 2023-2024 Projets pédagogiques								Formations Enseignants	Formations nombres
	ENC	ARTS	SPORTS	SCIENCES	TRANSVERSAL	AUTRES	TOTAL		
PSA	1	2	1	2	3	4	13	1st aid pediatric training- formation EBEP (en cours) - safeguarding- safety (Atlas)- prevent	5
PSB	1	1	2	3	3	1	11	1st aid pediatric training- formation EBEP (en cours) - formation plurilinguisme en maternelle/Safeguarding / Prevent/ Safety (Atlas)	6
PSC	6	1	1	2		1	11	Safeguarding / Prevent/ Safety (Atlas)	3
MSA	2	2	2	2	1		9	Safeguarding / Prevent/ Safety (Atlas)	3
MSB	2	2	2	2	1		9	1st aid pediatric training/ Safeguarding / Prevent/ Safety (Atlas)	4
MSGS	6	2	1	3		1	13	Safeguarding / Prevent/ Safety (Atlas)	3
GSA	0	2	1		1	1	5	Safeguarding / Prevent/ Safety (Atlas)	3
GSB	1	2	2		2		7	PSCL/EBEP/Safeguarding / Prevent/ Safety (Atlas)	5
CPA	1	2	4	1	1	1	10	1st Aid, Formation EBEP (en cours)/Safeguarding / Prevent/ Safety (Atlas)	5
CPB	1	1	4	3		1	10	Safeguarding / Prevent/ Safety (Atlas)	3
CPC			2	1		1	4	Compétences émotionnelles/Safeguarding / Prevent/ Safety (Atlas)	4
CE1A	2	2	1	2			7	Bien-être à l'école/Safeguarding / Prevent/ Safety (Atlas)	4
CE1B	1	2	1	1	1	1	7	Calcul mental - formation lutte contre le harcèlement/Safeguarding / Prevent/ Safety (Atlas)	5
CE2A	6	1	1		2	1	11	Safeguarding / Prevent/ Safety (Atlas)	3
CE2B	1		2			5	8	Safeguarding / Prevent/ Safety (Atlas)	3
CM1A		1	2		2		5	Safeguarding / Prevent/ Safety (Atlas)	3
CM1B	1		1	1		1	4	1er secours + programmation robot/Safeguarding / Prevent/ Safety (Atlas)	5
CM1CM2	2	2	5		1	1	11	First Aid / Calcul mental /Safeguarding / Prevent/ Safety (Atlas)	5
CM2A	2	1	7			3	13	Safeguarding / Prevent/ Safety (Atlas)	3
CM2B	2	1	5			3	11	calcul mental/Safeguarding / Prevent/ Safety (Atlas)	4
ANGLAIS	3	2				3	8	Safeguarding / Prevent/ Safety (Atlas)	3
ECO Délégués	2						2	English team	17
TOTAL	43	29	47	23	18	29	189		99

SORTIES 77

Ce qui pourrait être mis en avant

Bonne couverture des programmes
Très nombreux projets
Toutes les absences remplacées
(y compris continuité de l'accueil pendant les grèves)
Stabilité de l'équipe
Bonne communication APL/Direction

Les points de vigilance

Fléchissement des demandes d'inscription en maternelle
Stabilité des équipes
Augmentations du nombre d'élèves porteurs de troubles de l'attention
Positionnement des familles vis-à-vis de l'école



Observation : Attention à toujours permettre une bonne communication parents, direction et enseignants

Ecole de Wix

BILAN PÉDAGOGIQUE – ÉCOLE DE WIX - CYCLE 1		
Mise en œuvre des programmes du C1	Actions pédagogiques, sorties et voyages	Formations
- Nous avons complété l'ensemble des points du programme de cycle 1. - Pour la parité horaire, spécificités liées au double curriculum.	13 sorties pédagogiques 6 actions pédagogiques de liaison interclasses 7 actions pédagogiques Besoins Budget spécifique pour les achats que l'on ne peut pas faire à l'avance : cuisine, plantations, élevages qui font partie du curriculum.	Vécues - Enfants à besoin éducatifs particuliers (EBEP/SEN). - Pediatric first aid - Méthode Préoccupation Partagée (MPP) - Formation continue pour personnels en contrat local (PAP) Besoins - Observations croisées - Théâtre/musique au cycle 1
BILAN PÉDAGOGIQUE – ÉCOLE DE WIX - CYCLE 2		
Mise en œuvre des programmes du C1	Actions pédagogiques, sorties et voyages	Formations
Pour la parité horaire, les programmations sont articulées selon le curriculum agreement signé BWA. Pour la filière à anglais renforcé, le programme français est décliné en programmations par niveaux ou par cycle selon le domaine. La même méthode de mathématique sur l'ensemble du cycle. DNL from CP (electricity, plants, healthy living & eating, technology, victorians).	17 projets dont: Barbican - Concert LSO Wallace Collection : workshops & visites National marine museum Déchèterie Visite d'un journaliste d'Astrapi. Visite d'un "Safer school officer" South Ken Kids festival Victoria & Albert museum : workshop art Concours Koala et Kangourou Rencontres athlétiques LFCG / sports day avec BWA	First aid APQ APPN Sciences de manière active Formation MPP Safeguarding Manual Handling for low risk environments - DSE Display Screen Equipment Health and Safety Awareness Fire Safety Awareness Les besoins : Déployer l'EMI Les neurosciences Le mise en œuvre des nouveaux programmes



Ecole de Wix

BILAN PÉDAGOGIQUE – ÉCOLE DE WIX - CYCLE 3		
Mise en œuvre des programmes du C3	Actions pédagogiques, sorties et voyages	Formation
Les programmes pour l'ensemble des classes a été mené à bien pour les classes à anglais renforcé. L'accueil de nouveaux élèves à partir du CM1 et venus de par le monde, nous oblige à adapter les contenus mais aussi leur apprendre la langue française. Ce point est un véritable défi renforcé par le nombre important d'élèves par classe. Il devient nécessaire de prévoir des dispositifs de soutien en langue française ainsi qu'en langue anglaise pour ces enfants qui semblent découvrir ces langues.	- 8 actions pédagogiques - 10 sorties - 1 voyage : Isle of Wight - Sortie avec nuitées en commun avec une classe de la parité horaire autour du thème nature, histoire et sport	Compétences émotionnelles et classe flexible Calcul mental EMC Un stage a été annulé Demandes pour l'an prochain : - Sciences en cycle 3 - Enseigner l'oral en cycle 3 - Comment gérer la difficulté scolaire des enfants primo arrivants à l'école



Collège Cycle 3 :

6ème :

CYCLE 3 (sixième)

- Evaluation par compétences dans toutes les disciplines
- 6ème SI / 6ème plurilingues (= bi langues : 18 All, 132 Esp, 27 It ou 10 Russe)
- Priorité en français et maths (enseignement en groupes à effectifs réduits)
- Approfondissement en maths, français et FLSco
- Enseignement intégré de science et de technologie
- Groupes de compétences en Anglais en SP
- Réunion du conseil école-collège
- Prévention Harcèlement
- Accueil spécifique des élèves et des parents en septembre

PERSPECTIVE 24-25

- Changement des modalités d'enseignement en EPS (fin de Raynes Park)
- Mise en place du « choc des savoirs »
- Nouvelles modalités du test entrée en SI
- 4 élèves en Russe

Observation :

- Réunion école collège : pour la 1ère fois depuis 3 ans
- Fin de Raynes Park et mise en place de 2x2h de cours de sport pour les 6èmes.
- Si l'année prochaine à nouveau seuls 4-5 élèves demandent le Russe, le cours ne sera pas proposé.

Cycle 4 : 5e - 4e - 3e

CYCLE 4 : cinquième, quatrième et troisième

- Evaluation par compétences dans toutes les disciplines
- Début de la LV2 en 5^{ème} SI (21 All et 113 Esp)
- Priorité en français et maths (enseignement en groupes à effectifs réduits)
- FLSco 1h / semaine en 5^{ème}
- Groupes de compétences en Anglais en SP
- Forte attractivité des options facultatives en 4^{ème} et 3^{ème} (75% et 73%)
- ASSR 2 et PSC1 en 3^{ème} pour tous les élèves
- Expérimentation GQS pour les élèves de 5^{ème} volontaires

PERSPECTIVE 24-25

- 10 élèves intègrent la SI en 3^{ème}
- 40 élèves intègrent la SB en 3GCSE
- 75% des élèves choisissent une option à l'entrée en 4^{ème}
- Arrêt option All 3 en 4^{ème}



CYCLE 4 : cinquième, quatrième et troisième

- Intervention Mental Health en 4^{ème}
- Prévention Harcèlement en 5^{ème} et 4^{ème}
- Prévention Vaping et smoking en 3^{ème}
- Prévention alcool en 3^{ème}
- Programme Duke of Edinburgh Bronze (120 élèves)
- Certification PIX en 3^{ème}
- Classe défense en 4^{ème}
- Webinaires sur l'orientation post 3^{ème}
- Projet CVC : aménagement et végétalisation de la cour.

PERSPECTIVE 24-25

- 10 élèves intègrent la SI en 3^{ème}
- 40 élèves intègrent la SB en 3GCSE
- 75% des élèves choisissent une option à l'entrée en 4^{ème}
- Arrêt option All 3 en 4^{ème}



Observations :

- Expérimentation GQS (Gestes Qui Sauvent) pour les élèves de 5^{èmes} volontaires.
- Cours de russe fermé en 3^{ème} l'an prochain car aucun élève.

Mme Moss (SE-UNSA) demande si l'enseignante va être sur la sellette ? Mme Bellus répond que non puisque l'enseignant de russe souhaite sur sa demande rentrer en France. Une modification de poste sera demandée en CE.

Lycée :

Seconde :

LYCEE (seconde)

- Palier d'orientation
- « Speed spécialités »
- Webinaires sur l'orientation post 2nde
- Opération de sensibilisation sur le thème des drogues
- Préparation aux IGCSE en Anglais
- Groupes de compétences en Anglais en SP
- Accompagnement personnalisé en français et en maths
- Diversité de la carte des langues et de l'offre en termes d'options facultatives
- Programme Duke of Edinburgh Silver (115 élèves)
- Programme d'échange scolaire ADN-AEFE (8 élèves)
- Stage de découverte professionnelle en juin

PERSPECTIVE 24-25

- Création section Euro Anglais / Maths
- Arrêt option All 3



Observation :

Offre de 10 options facultatives (moyenne nationale 6-7)

- Diversité de la carte des langues: 6 à 7 offres de langue en France contre 11 à LFCEG l'année dernière et 10 l'année prochaine après suppression du russe.
- Stages de seconde: $\frac{1}{3}$ des élèves ont pu faire leur stage en France cette année, chose qui n'était pas acceptée dans le passé.
- Mr Adol par le biais de Mme Bellus rappelle que nos élèves ont besoin d'une assurance pour les stages. Il faut le mentionner dès le début de l'année.
- Création de section européenne/anglais et mathématiques pour préparer l'entrée des élèves aux universités UK. (Math enseigné à l'anglaise).

Première

LYCEE : première

- Prévention stress et examen
- Webinaires sur l'orientation post 1^{ère}
- Groupes à effectifs réduits dans les 10 spécialités proposées (<25)
- Mise en place de groupes de soutien en spécialités et en français
- Accompagnement personnalisé par le PP
- Devoirs communs des 3 spécialités en février
- Mise en place d'un dispositif de préparation aux examens d'entrée en université britannique « Bridging the gap » en maths
- Programme Duke of Edinburgh Gold (18 élèves)
- Participation au MUN (élèves HGGSP)
- Expérimentation UNIFROG pour UCAS

PERSPECTIVE 24-25

- Poursuite Bridging the Gap
- **BFI bilingue et trilingue à la rentrée**
- Poursuite UNIFROG
- Pas de spé LLCE Espagnol



Observations :

- 30 min par semaine d'accompagnement personnalisé par les PP.
- UNIFROG = Outils d'aide à l'orientation
- BFI trilingue anglais allemand avec 6 élèves
- BFI bilingue 17 élèves
- La spécialité LLCE Espagnol ne sera pas proposée l'an prochain, seuls 2 élèves l'avaient demandée. Une solution alternative a été trouvée.

Terminales

LYCEE (terminale)

- Mise en place du nouveau calendrier du baccalauréat avec les épreuves de spécialités en juin
- 1^{ère} cohorte BFI
- Des candidats dans 3 sections euro (All, It et Esp)
- Mise en place de groupes de soutien en spécialités
- Accompagnement à l'orientation Post Bac
- Accompagnement personnalisé par le PP et/ou par le tuteur
- Prépa Sciences Po
- Education à la sexualité (3 séances)
- Cérémonie de fin d'étude

PERSPECTIVE 24-25

- Poursuite cérémonie de fin d'étude
- Poursuite EAS



Observations : EAS = Éducation A la Sexualité

TEMPS FORTS DE L'ANNEE

Date	EVENEMENTS
SEPT	Rencontre parents – équipe pédagogique (+ réunions des nouveaux parents à la rentrée)
NOV	Journée portes ouvertes / Mois de lutte contre le harcèlement scolaire
DEC	Réunions parents – professeurs / Forum des carrières lycée
MARS	Printemps des poètes / Semaine de la presse / Semaine Olympique et Paralympique / Mois d'action contre le racisme et l'antisémitisme
AVRIL	Festival langues et cultures Arabes / Earth Week
MAI	Talent show / Cadogan Hall / Forum des métiers 3ème / Mois de l'Europe
JUIN	Pride Month / Participation aux JIJ / spectacle option théâtre lycée / vernissage exposition option arts plastiques lycée

Et juin film de l'option au lycée

QUELQUES INDICATEURS :

- 29 clubs et associations cette année (hors AS)
- 21 réunions de niveau APL / direction
- 20 réunions / webinaires organisés par la direction à destination des élèves et des parents (hors cycle de conférences CIO).
- 204 conseils de classe



Section Britannique

GCSE

GCSE

- 2GCSE (57 students) – GCSE exams successfully completed
- All students completed Morrisby profiling session – A level/careers guidance
- Provisional A Level choices indicate higher uptake in Humanities subjects next year
- 3GCSE (53 students) – GCSE French exam successfully completed, along with EOY exams
- MFL numbers – increasingly smaller class sizes inherited from 4eme
- Enhanced PSHE programme, including RSE, delivered throughout 3GCSE, supported by assemblies
- CAT test target setting for all GCSE students

PERSPECTIVE 24-25

- Recruitment into 3GCSE always a priority – 55 expected in 24-25 (external – 12)
- New Physics teacher – Mr MacClaghlan



2 GCSE humanities = histoire, politique, etc... a été développé

A level

A Level

- TAL (50 students) – A level examinations successfully completed
- All students who applied to UCAS have received offer and have selected Firm and Insurance choices
- 3 students applied for deferred place (gap year)
- PAL (48 students) completed EOY exams and have received UCAS predicted grades
- AS French exam completed
- Work experience fortnight (3rd – 14th June). Unifrog used to support application documentation
- Curriculum – all humanities subjects now have 6 hours per week
- Enhanced PSHE programme followed in Tutor time, including PAL/TAL assemblies throughout the year

PERSPECTIVE 24-25

- Economics – 6 hours p/w
- Revised A Level Option blocks allowing greater combinations of Humanities subjects – boosting numbers
- Détachés French teachers to be progressively replaced by local contract teachers (over 2 years)
- PAL external recruitment up – 10 students



EOY= end of year exam

Sorties et actions pédagogiques

LFCG - Année scolaire 2023-2024 - SUIVI DES ACTIONS PEDAGOGIQUES

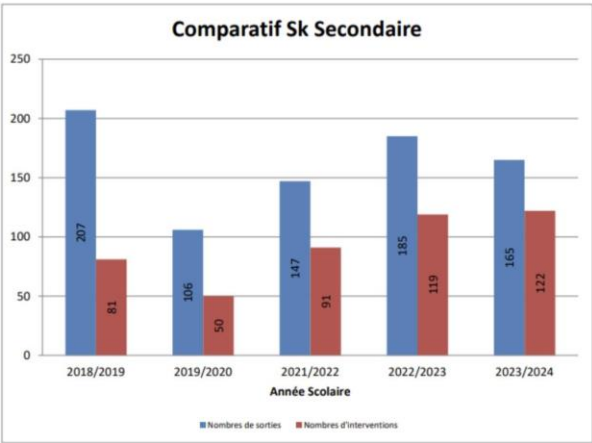
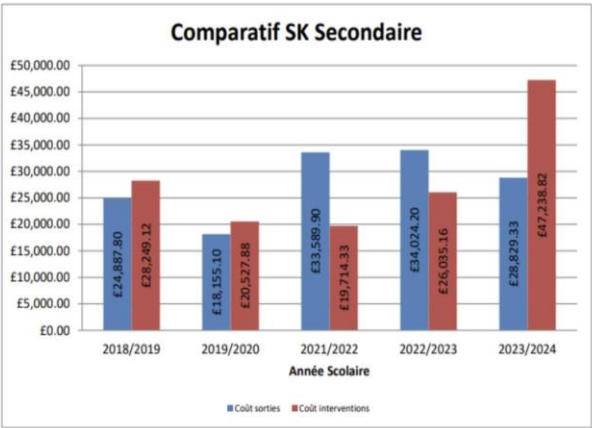
	T1 2023-2024				Janv-Juillet 2024				Année scolaire 2023-2024			
SKPRIM	Sorties	Coût sorties	Sport	Autre	Sorties	Coût sorties	Sport	Autre	Sorties	Coût sorties	Sport	Autre
	5	1,344.50	13,440.00	1,880.00	7	2,605.25	10,950.00	1,292.00	12	3,949.75	24,390.00	3,172.00
Total				1884.3				1484.25				3111.75
MdO	Sorties	Coût sorties	Sport	Autre	Sorties	Coût sorties	Sport	Autre	Sorties	Coût sorties	Sport	Autre
	5	1,393.00	4,342.50	1,000.80	6	1,688.50	8,045.00	5,526.29	11	3,081.50	12,387.50	6,527.09
Total				6,136.30				15,289.79				21,894.09
WIX	Sorties	Coût sorties	Sport	Autre	Sorties	Coût sorties	Sport	Autre	Sorties	Coût sorties	Sport	Autre
	7	2,516.50	-	5,208.00	12	2,540.10	2,652.00	8,874.17	19	5,056.60	2,652.00	14,082.17
Total				7,724.50				14,086.37				21,786.77
AM	Sorties	Coût sorties	Sport	Autre	Sorties	Coût sorties	Sport	Autre	Sorties	Coût sorties	Sport	Autre
	3	1,024.00	4,939.20	2,530.00	9	7,545.00	9,309.60	4,471.11	12	8,569.00	14,248.80	7,001.11
Total				6,493.20				21,323.71				20,819.91
SK SEC	Sorties	Coût sorties	Interventions	Coût Interv.	Sorties	Coût sorties	Interventions	Coût Interv.	Sorties	Coût sorties	Interventions	Coût Interv.
	70	13,794.00	41	15,165.44	95	15,035.33	81	32,073.38	165	28,829.33	122	47,238.82
Total				28,959.44				47,108.77				76,068.15
	* 10 sorties avec ribauxans financement				* 61 sorties avec ribauxans financement				* 71 sorties avec ribauxans financement			
	* 20 interv. avec prép.hauts financement				* 34 interv. avec prép.hauts financement				* 54 interv. avec prép.hauts financement			
LFCG TOTAL	Sorties	Coût sorties	Sport	Autre	Sorties	Coût sorties	Sport	Autre	Sorties	Coût sorties	Sport	Autre
	90	20,072.00	22,721.70	25,784.24	129	29,414.18	30,956.60	52,236.95	219	49,486.18	53,678.30	78,021.19
Total				68,977.94				110,887.71				191,185.67





Observations :
Coût : plus de £181.000. A noter une nette augmentation pour le secondaire liée cette année à l’organisation des interventions au lycée pour la semaine olympique et paralympique.
Sortie : concerne une sortie
Intervention : concerne la venue d’un intervenant extérieur

Comparatif SK







C.D.I.

CDI

Le bilan annuel rend compte des différents projets et activités mis en place en 2023-2024. Nos actions s'inscrivent dans le cadre des missions des professeurs documentalistes définies par la Circulaire de mission n°2017-051 du 28 mars 2017) et s'articulent autour de **4 axes**

- Formation à la maîtrise de l'information et des médias
- Accès aux espaces et aux ressources
- Politique d'acquisition
- Ouverture culturelle et communication

Quelques exemples d'activités proposées cette année :

Pédagogie info-documentaire EMI:

- Sont proposées aux classes de 6^e, 3 heures de formation à la recherche documentaire, 1 heure de présentation générale des deux salles, littérature et documentaire (en classe entière), 1 heure de formation au classement des ouvrages (en ½ groupe) et 1 heure de formation à la recherche sur Esidoc (en ½ groupe)
- Formation sur le plagiat : 1 classe de 3^e, 2 classes de 5^e

La Semaine de la Presse a eu lieu du 18 mars au 23 mars 2024

- Participation au Concours de Unes du CLEMI avec une classe de 2^{de}
- La Une et l'orientation politique des journaux avec 2 classes de 4^e
- Partage de ressources sur Esidoc et par emails

Autres activités & Divers

- Travail sur la prise de parole (1 classe de 3^e)
- Joutes oratoires (2^{de} et 1^{ere})
- L'argumentation 2^{de} -Recherches sur un produit en SES 2 classes de 2^{de}



CIO

CIO

De nombreuses conférences ou interventions en groupe et en classe ont été animées par le CIO. Nous nous efforçons d'offrir une variété de nouveaux événements.

Parcoursup :

- Sur 245 élèves de terminale, 215 se sont inscrits sur la plateforme parcoursup, et 196 élèves ont au moins saisi un vœu. 2270 vœux ont été saisis au 14 mars (pas validés) :
 - CPGE 37.9%
 - Licence 37.75% (Droit Eco Gestion PASS essentiellement)
 - Ecoles d'Ingénieur 5%
 - Ecoles de Commerce : 5.24 %
- Au 19 Juin 2024 sur les 196 élèves qui ont formulé un ou plusieurs vœux :
 - 77 élèves ont accepté une formation
 - 15 élèves ont reçu aucune proposition
 - 104 élèves sont encore en attente de proposition

Affelnet :

- Retours en France dans le secondaire : 6 saisies pour des élèves en 3^{ème}, 6 élèves en 2nde accompagnement dans la démarche + 1 saisie Affelnet et autres demandes pour le primaire/le collège
- Communication dès fin janvier sur les demandes de parcours spécifiques pour l'académie de Paris
- Mail aux familles en mars pour une prise de contact avec le CIO afin de signaler le départ
- Avril et Mai accompagnement des familles dans les démarches
- Travail en binôme avec Mme Viana et M. Léridon sur Affelmap : la demande des MDP, la saisie des vœux.
- Travail avec M. Léridon et Mme Viana pour les demandes de Fiche de Dialogue et vérification des saisies
- Gestion en autonomie des modifications sur Affelmap.
- Si besoin en lien avec les DSDEN pour situation particulière



CVC

Conseil de la Vie Collégienne

Les élèves représentants du CVC ont été élus à la suite de l'assemblée générale des délégués qui a eu lieu le mardi 3 octobre.

Les réunions du CVC

15 novembre 2023:

Ordre du jour

- présentation du CVC
- bilan des projets de l'année 2022 - 2023
- projets pour l'année 2023 - 2024

Les élèves se sont réunis seuls entre les réunions du CVC afin de préparer le powerpoint de leurs projets.

6 février 2024

Ordre du jour

- Présentation des membres
- Présentation des projets
- Calendrier de réalisation des projets
- Questions diverses

Autres représentations des membres du CVC au sein du lycée

Mercredi 6 mars : rencontre avec la directrice de l'agence.

Les thèmes et les questions abordés par les élèves :

Présentation de l'agence : rôle et missions de la directrice pour l'enseignement français à l'étranger

Quels sont les projets portés par l'agence ?

Situation actuelle du lycée : non remontée des notes/compétences ; annulation examens blancs.

Réforme du lycée : la mise en place du bac maths ; intégration de l'IA au sein des établissements scolaires.

Vendredi 8 mars : réunion CVC entre élèves et CPE pour discuter du carnet de correspondance :

- L'utilisation ;
- La praticité ;
- La pertinence ;
- Comment l'améliorer pour l'année prochaine ?

Avril 2024 : un élève du CVC, Mohamed Lamnour, a été membre du jury pour le concours de poésie du lycée. Il a lu 20 poèmes et leur a attribué une note en fonction du respect du thème, du respect de la forme, de la qualité de la langue française et de la créativité.

Mai 2024 : rencontre avec les éco-délégués dans le cadre de la végétalisation des cours du lycée.



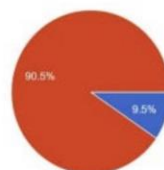
CVL

Conseil de la Vie Lycéenne

Rappel constitution du CVL : 10 élèves lycéens élus pour 2 ans par l'ensemble des lycéens, bureau renouvelé chaque année par un vote permettant d'élire 5 nouveaux candidats

1er trimestre : action sur l'orientation baptisée « speed spécialités » pour les élèves de seconde

Présentation des spécialités de 1ère aux élèves de seconde sous la forme d'un jeu, le « speed spécialités ».



● Non, la session Speed Spécialité n'a rien changé.
● Oui, la session Speed Spécialité m'a aidé(e).

2 e et 3e trimestre: Organisation des « Hoodies de promo 2024 »



Observation :

Mme Bellus félicite l'initiative de présentation des Spécialités aux élèves de Seconde sous format de "speed dating".

L'APL ajoute que cela a été d'autant plus apprécié par les élèves et très utile dans la mesure où la moitié des spécialités n'avaient volontairement pas été présentées par les enseignants.

Sciences Po

La prépa SC. Po du Lycée

Le lycée a proposé, cette année encore, une préparation spécifique pour l'accès à Sc. Po Paris.

12 élèves ont candidaté :

- 10 ont été admissibles
- **7 ont été admis et envisagent d'intégrer Sc. Po** (soit 58 % des candidats)
 - ✓ 4 pour le double diplôme Sc. Po / UCL
 - ✓ 1 à Sc. Po Paris,
 - ✓ 1 au double diplôme Sc. Po / Math Sorbonne
 - ✓ 1 au double diplôme Sc. Po / Columbia
- 1 élève de TAL (procédure internationale) est admissible et toujours en attente de ses résultats d'admission (fin juin)...



Stage seconde

Les stages de découverte professionnelle de fin de 2nde

Quelques chiffres :

- Nos 248 élèves de 2nde étaient en stage du 3 au juin 7
- 79 élèves soit (32 %) ont effectué leur stage en France
- 24 ont trouvé leur stage grâce au soutien du lycée

Nos enquêtes révèlent un bon niveau de satisfaction sur les stages :

- 84 % des élèves attribuent une note supérieure à 8/10 pour ce qui est de l'intérêt de leur stage.
- 92 % des élèves et 94 % des parents disent avoir obtenu des réponses rapides à leurs questions
- 85 % des parents considèrent que les stages étaient bien gérés par le Lycée.

Des pistes d'amélioration sont à l'étude :

- Mieux accompagner les élèves en amont (recherche de stage, CV etc.) et en aval (rédaction du rapport)
- Renforcer les liens avec nos partenaires pour proposer des stages à tous les élèves qui en ont besoin
- Dématérialiser le rapport de stage pour réduire le stress, le coût et l'impact écologique liés à l'impression



Observations :

Cette année un tiers des élèves ont fait leur stage en France

Via Mme Bellus, Monsieur Adol a souligné l'aide apportée par L'APL pour les élèves rencontrant des difficultés dans leurs recherches à trouver un stage.

Les élèves ont besoin d'une assurance qui doit être prise en septembre.

A communiquer dessus à la rentrée.

Résultats exams :

Résultats aux examens

Résultats DNB 2024	Total	Mention TB	Mention Bien	Mention AB	Admis sans mention	Non admis
	268	221	38	6	2	0
	100.0%	82.5%	14.2%	2.2%	0.7%	0.0%

Résultats Baccalauréat 2024		
Admis	5	2.06%
Admis Mention Assez Bien	16	6.58%
Admis Mention Assez Bien Baccalauréat français international	3	1.23%
Admis Mention Assez Bien Section européenne	1	0.41%
Admis Mention Bien	49	20.16%
Admis Mention Bien Baccalauréat français international	8	3.29%
Admis Mention Très Bien	84	34.57%
Admis Mention Très Bien Baccalauréat français international	10	4.12%
Admis Mention Très Bien Section européenne	3	1.23%
Admis Mention Très Bien avec les félicitations du jury	51	20.99%
Admis Mention Très Bien avec les félicitations du jury Baccalauréat français international	12	4.94%
Admis Mention Très Bien avec les félicitations du jury Section européenne	1	0.41%
Grand Total	243	100.00%

Concours	Nombre de lauréats	Prix
Olympiades Mathématiques	5	Classes de 4ème: 1er rang zenos et 2ème monde + 3 classements en groupes et 1 en individuel
	7	Classes de 1ère: 3 médailles d'or, 2 médailles d'argent, 1 médaille de bronze
Olympiades Géosciences	3	Médailles d'argent
Olympiades Biologie	4	Rang 1er de la Zone Europe du Nord-Ouest et scandinave
	3	Rang 2 de la Zone Europe du Nord-Ouest et scandinave
Concours Général des Lycées	2	Classement dévoilé le 11/07/2024
Plumier d'or	1	Rang 24 sur 60 lauréats



Observations :

Mme Bellus insiste sur le fait que nos résultats au LFCG ressortent de l'exceptionnel.

BFI : très différent de l'OIB les spécialités sont maintenant avec un coef de 20 par spécialité (3x20) et représente encore plus d'heure de cours pour l'élève.

Examens pendant un mois ½, ils ont dû rattraper les cours ratés pour cause d'examens

BFI trilingue également extrême en charge de travail avec de bons résultats.

Remarque de l'APL concernant le BFI. Est ce que les universités font la différence des élèves en Bac plurilingue et BFI dans UCAS. Oui, certaines universités considèrent le BFI et abaissent d'un point la condition de l'élève. Mme Viana ajoute, attention, la motivation 1ere doit être l'intérêt de l'élève et pas le point éventuel en moins.

Mme Viana ajoute également qu'elle le souligne dans l'appréciation. Le BFI est identifié également sur la fiche avenir pour Parcoursup.

INDEMNITÉS de MISSIONS PARTICULIÈRES

1 IMP = indemnités de 1250 euros

80,75 IMP au total données aux professeurs qui font un travail en plus de coordination sur certains projets.

3,25 IMP en moins et 3,25 en plus donc équilibre pour l'an prochain.

Le référent culture coordonne toutes les actions organisées dans l'établissement.

Modification du Règlement intérieur

Interdiction du téléphone portable personnel en classe au collège = vote de la modification du règlement intérieur.

Si il y a un besoin pédagogique il faudra dorénavant utiliser les outils informatiques du lycée = prendre les tablettes, etc.

“Toutefois, dans les bureaux de la Vie scolaire, l’élève peut être autorisé à utiliser des objets connectés si cette utilisation est en relation avec les objectifs poursuivis par l’adulte qui a l’élève en supervision.”

Adopté à l’unanimité

Voyages scolaires

A l’exception d’une dérogation exceptionnelle donnée par Mme Bellus, le principe est maintenant le suivant :

- 700 pounds (plafond fixé maximum)
- 1 seul voyage par professeur (sauf dérogation si un 2ème voyage en fin d’année)
- 1 seul voyage par élève (sauf dérogation notamment pour un projet global)
- Sur certains voyages (4) ont été renvoyés à une seconde commission en octobre afin de permettre aux professeurs de reformuler leur projet.

Observation :

L’APL a souligné le travail et la bonne communication collective lors de la commission des voyages.

Tableau résultant du travail de la commission des voyages **adopté à l’unanimité**

Règlement intérieur et polices (cf site lycée)

8 polices avec modification : Pas de question

Adoptées à l’unanimité

Règlement financier

Observation :

Mme Bellus rappelle que l’année est due dans son intégralité pour les élèves en parité horaire qui partiraient en cours d’année dans les écoles partenaires et souligne que certaines familles de terminales prennent de plus en plus la liberté de partir sans payer.

L’APL précise que certains parents avaient annoncé réagir en ne payant pas suite aux grèves des enseignants et à l’annulation des épreuves des bacs blancs. Nous espérons qu’ils vont régler leur dette.

Mme Bellus précise qu’un recours serait possible par l’application stricte d’une circulaire de l’AEFE qui permet de refuser un élève au trimestre suivant si le trimestre n’a pas été payé (surtout pour l’année du bac).

Le personnel en charge prendra bien sûr en compte les situations particulières des familles. L’objectif est de s’assurer d’une bonne communication des familles en cas de difficulté.

Bilan voyages scolaires

32 voyages en 2023-24 (contre 22 l'année passée)

6 en primaire

6 au collège

20 au lycée

Coût passé de £275.000 à £440.000

Charte des voyages = les justificatifs sont attendus pour obtenir un remboursement des frais par les organisateurs.

Observation : Mme Faye (Primaire) a demandé s' il serait possible d'avoir un accusé de réception des reçus envoyés.

QUESTIONS

Pas de questions de la part des professeurs.

Pas de questions de la part des élèves.

Questions APL :

1) Quels sont les effectifs à la rentrée 2024 ?

Combien d'élèves quittent l'établissement ?

Quels sont les niveaux/écoles dans lesquels il reste des places? Ainsi qu'en British Section, combien de départs et arrivés ?

Mme Bellus ne peut pas donner de chiffres précis car ceux-ci sont toujours en mouvement jusqu'à la rentrée. Le taux de remplissage de l'établissement est correct.

A ce jour, il reste des places disponibles (certaines en cours d'attribution notamment en 5ème, 4ème, 3ème) :

7 en 6ème

4 en 5ème

13 en 4ème

9 en 3ème

9 en 2nde

26 en 1ère

4 en terminales

Il reste des places à Wix et AM, peu de places à SK et MDO et ils espèrent avoir plus de candidats extérieurs pour la British Section.

4 % de départs, qui est un pourcentage habituel.

La différence notable comparée aux nombreuses années précédentes est le fait que le lycée n'a pas de liste d'attente de demande d'inscription.

2) Pourriez-vous préciser clairement à la rentrée dans le formulaire d'inscription (dans tous les niveaux, primaire et secondaire) que l'école n'assure pas les élèves à 100% et qu'il est donc nécessaire que les parents souscrivent à une assurance scolaire supplémentaire qui se trouve être indispensable lors des sorties et voyages scolaires, stages de 2ndes, Association sportive etc....

Réponse affirmative de Mme Bellus.

Il faut alerter les familles sur ce point car certaines activités dès le primaire ne peuvent pas être faites si l'élève n'a pas d'assurance.

3) Dans le formulaire que vous envoyez via Skolengo aux familles en début d'année, serait-il possible d'ajouter la question suivante aux parents :

« Nous autorisez-vous à donner vos données à l'APL afin que vous receviez toutes les informations de l'association des parents d'élèves du LFCG »

OUI-NON

Chaque année, cette question y était, et vous nous donniez une partie des listes de classe fin septembre et l'an dernier, la question n'y était pas, ce qui a donné un travail énorme à l'APL pour constituer toutes les listes de classes.

Cette demande a été formulée plusieurs fois maintenant et la direction s'engage à mettre cette phrase/question (OUI/NON) sur le formulaire de mise à jour des coordonnées des parents envoyé en septembre.

4) Confirmation des offres UCAS:

- **Les offres UCAS de nos élèves ont-elles toutes été validées?**
- **Quel est le nombre d'élèves reçus à Oxbridge, Imperial, LSE et UCL en Section Française et Section Britannique ?**
- **Combien sont encore en liste d'attente sur Parcours Sup?**

Attention pour les questions concernant le CIO, elles doivent être envoyées en amont (pas vendredi) afin qu'il puisse y répondre.

16 élèves n'ont pas rempli les conditions pour UCAS

Il est conseillé de choisir une université en back up un peu en dessous de son niveau habituel pour pouvoir valider une inscription en cas de difficulté à l'examen.

Certaines universités réexaminent les dossiers lorsqu'un élève a eu une note inférieure à ce qui était prévu (soutien du CIO et des enseignants)

OXBRIDGE. : 6/6

Imperial : 12 sur 13 offres conditionnelles

LSE : 11/11

UCL : 32/32

1 élève n'a rien

Parcours sup' les élèves qui avaient sauvé et finalement ont eu des offres UCAS ont annulé leur choix parcours sup'

Section Britannique : offres reçus 2 Impérial - 3 LSE - 4 UCL - 0 Oxbridge

5) Grand Oral:

- **On nous a remonté à nouveau cette année que l'un des Jury avait un comportement inadapté avec les élèves, ce qui a pu en déstabiliser certains. A cet effet, des élèves ont eu la mauvaise surprise de ne pas avoir la moyenne à leur grand oral. Nous savons très bien que le jury est souverain, et que la note ne changera pas cependant vous est-il possible de faire un signalement auprès du rectorat car c'est la 3ème année consécutive que nous avons un problème avec ce jury.**

Le nécessaire a déjà été fait pour remonter le problème avec le jury du Grand Oral et Mme VIANA a eu des discussions sur le sujet.

L'APL se permet d'évoquer également un problème sur l'oral de français cette année encore concernant une examinatrice en particulier. La direction informe que sur les 222 élèves qui ont passé cet examen, elle n'a reçu aucune plainte à ce sujet.

Il faut que les parents fassent remonter les problèmes s'il y en a eu.

M Leridon explique qu'il y a eu moins de décalage cette année entre l'oral blanc de français et l'oral officiel car les élèves de 1ère ont été prévenus de bien se présenter.

Egalement Mr Leridon précise qu'il a été demandé aux professeurs de l'oral blanc de français d'être plus impassible afin que les élèves soient moins décontenancés face à un examinateur officiel qui serait plus stricte.

6) Suite à la modification du passage des SPE en juin et non plus en mars, les échos que nous avons reçus sur le Grand Oral suggèrent que sa préparation pourrait être améliorée, car ils ont eu très peu de temps pour le préparer avec leur enseignant.

Comment pensez-vous organiser cette préparation pour la cohorte de l'année prochaine ?

Pas de changement prévu. Les notes du Grand Oral sont très bonnes.

L'an prochain ce sera pareil car les enseignants ont jusqu'à début juin pour préparer les spécialités. De nombreux professeurs sont venus pour faire des oraux blancs alors qu'ils étaient en correction pour permettre la préparation des oraux.

Les résultats du bac sont très bons et les professeurs ont fait tout leur possible pour finir les programmes et préparer les oraux.

7) IGCSE

Nous avons constaté à nouveau une mauvaise coordination du Département Anglais concernant les épreuves de IGCSE.

Après avoir étudié le mauvais livre l'an dernier (grâce à une déléguée qui s'en est rendu compte).

Cette année, ce sont les 6 sujets qui n'ont pas été couverts et bien évidemment les élèves ont été directement impactés car ils sont tombés sur celui qu'il n'avait pas eu le temps de travailler en classe.

Les proviseurs adjoints ont fait le nécessaire et nous ont tout de suite mis en contact avec la coordination de la BS qui gère les IGCSE, et là malheureusement des réponses pas satisfaisantes du tout.

Que pouvez-vous mettre en place l'année prochaine afin que cela ne se reproduise pas une 3ème année consécutive.

Mr McNaught dit avoir vérifié avec le coordinateur d'anglais Mr Anderson si tout avait été étudié. Ce dernier a certifié que oui.

Les représentantes de l'APL à qui les parents ont pourtant remonté le contraire ont demandé à Mr MacNaught de faire le suivi de la question pour une vérification.

8) JIJ : Jeux Olympiques de la Jeunesse

• Les parents demandent plus de transparence dans la sélection des élèves invités à représenter le Lycée. Nous remercions l'équipe de l'AS qui en avait parlé à la rentrée lors de la réunion de l'AS. Cependant, tous les élèves et parents n'y assistent pas.

- **Les profs d'EPS des classes de 2ndes ne pourraient-ils pas en parler lors des rencontres parents/profs à la rentrée ?**
- **Chaque année, les parents s'étonnent de l'opacité des critères retenus, leurs enfants n'étant pas au courant du processus de sélection.**

Il y a toute la volonté de donner plus de transparence pour expliquer la sélection pour la participation car il y a effectivement une sélection d'élèves en amont des événements sportifs de l'AEFE.

En début d'année, pendant les réunions AS ou pédagogiques, les professeurs EPS n'ont pas encore toutes les informations sur la participation des élèves dans différentes compétitions et événements de l'AEFE. Les invitations arrivent en cours d'année.

Mme Bellus a rappelé que c'était une lourde organisation qui repose sur Mme Dévé.

9) Concernant la politique en matière de préoccupation et de plaintes « Concern and complaints policies » mise en place par la Direction et postée sur le site du lycée.

Certains parents l'ont trouvé très lourde, 6 étapes,

La 1ère étape étant de contacter l'enseignant concerné, comment peut-on faire quand la famille ne souhaite pas le faire de peur de déclencher une mauvaise relation entre l'élève et le professeur (enjeux des prédictives et du contrôle continue pour le BAC).

Il en va du bien être des enfants.

Il n'y aura pas de changement car il est indispensable de communiquer en premier lieu avec le professeur qui doit rester le premier interlocuteur.

Les différentes étapes permettent généralement de trouver des solutions sans avoir à passer par la direction qui est sur sollicitée.

Pour les cas particuliers, il est tout à fait possible de passer par l'APL qui peut contacter la Direction qui sera à l'écoute pour aider à la résolution.

10) Peut-on faire signer une "charte de bonne conduite" par les parents et les élèves en début d'année (bon usage des emails, éviter les débordements verbaux en classe, dans la cour, sur les réseaux sociaux etc). Par exemple à signer lors des réunions avec l'équipe pédagogique de début d'année

Non, tout est déjà dans le règlement intérieur et les chartes existantes.

11) Combien de temps vont durer les travaux de la cantine ? Y aura-t-il une réduction pour les familles ?

L'école fera-t-elle une communication envers les parents avant la rentrée pour les prévenir des changements temporaires au service de la cantine ?

Il n'y aura pas de réduction de frais de cantine car le service reste équivalent, à part une modification de choix. Les plats végétariens seront maintenus.

La direction espère que la durée s'étalera sur une année scolaire.

l'APL demande si une communication peut être faite aux parents à la rentrée par la direction.

Mme Bellus valide.

12) TVA 20%

Vous nous avez informés au dernier CE que Mme l'ambassadrice était en négociation avec l'Opposition Britannique sur le sujet, avons-nous à ce jour plus de nouvelles ?

M. Foin confirme que le sujet représente une très forte préoccupation pour les familles et l'ambassade car la création d'une TVA de 20% sur les frais de scolarité serait un vrai choc pour tout notre réseau au Royaume-Uni.

M. Foin rappelle que dès novembre 2023, l'Ambassadrice a évoqué notre vive préoccupation avec la *shadow minister* de l'éducation et elle a souligné l'engagement financier important de l'Etat, à travers l'AEFE, pour faire vivre le réseau. Une note à l'initiative de cette ambassade, signée par les ambassadeurs de France, d'Allemagne, d'Espagne et d'Italie, a été transmise à la *shadow minister* en mars 2024 pour tenter d'obtenir un traitement particulier pour nos établissements.

Nous demandons au gouvernement britannique d'accorder au réseau homologué une exemption de la TVA. Nous faisons valoir que nos établissements préparent à des examens nationaux, non délivrés par les écoles publiques britanniques, et ils sont par ailleurs soutenus par des subventions publiques élevées (bourses scolaires, aides diverses) car la France s'est engagée auprès des familles à garantir la continuité des parcours scolaires français à l'étranger. Après les élections, si elles sont remportées par le parti travailliste, nos demandes seront à nouveau présentées au plus haut niveau par nos autorités, dans l'espoir de convaincre nos interlocuteurs sur ce sujet majeur, qui inquiète à juste titre la communauté française.

13) Quand peut-on s'attendre à un retour de l'Ofsted ?

Dès demain matin et il faut s'y attendre.

La direction est prête !

Pour clôturer ce CE, Mme Bellus annonce le départ à la retraite de Mme Faye et Mr Briquet qui rentre en France.